

INTERVENTIEKOMPAS TECHNOLOGIEONDERWIJS

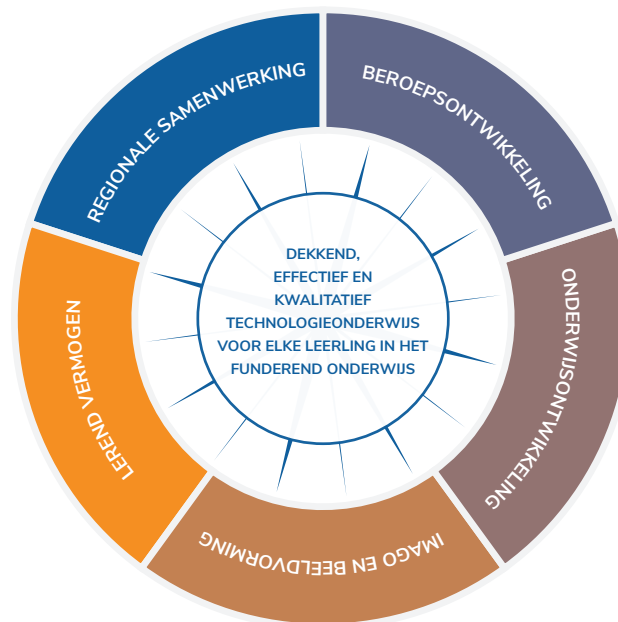
(NATUUR)WETENSCHAP, TECHNIEK, TECHNOLOGIE EN ICT IN HET FUNDEREND ONDERWIJS

A: REGIONALE SAMENWERKING

1. Nabijheid van technologieonderwijs voor elke leerling (in een duurzaam leerecosysteem van scholen, bedrijven, buitenschoolse leeromgevingen, (onderwijs)instellingen en decentrale overheden)
2. Gezamenlijke coördinatie en organisatie van onderwijsaanbod en activiteiten door bestaande netwerken en stakeholders met oog voor (cultuur)verschillen tussen sectoren en voor de logische samenhang tussen vraag en aanbod
3. Efficiënt benutten van kennis en capaciteit, zowel binnen- als buitenschools
4. Uitbouwen van bestaande structuren tot een regionale duurzame infrastructuur
5. Aansluiting in de gehele onderwijsketen po-vo-mbo-ho
6. Borging in structurele middelen, beleid en afspraken van alle stakeholders

E: LEREND VERMOGEN

1. Weten wat werkt door (impact)monitoring en (praktijk)onderzoek, evaluatie en peer-review op regionaal niveau (validatie en leercultuur)
2. Inzichten uit onderzoek ontsluiten en vertalen naar (didactisch onderlegde) tools en handvatten voor implementatie in de praktijk (valorisatie)
3. Benutten van inzichten uit onderzoek en van onderbouwde tools en handvatten
4. Uitvoeren onderzoek vanuit subsidiebudget of deelname aan landelijk gecoördineerd onderzoek
5. Deelname aan (landelijk georganiseerde) kennisbijekomsten, organiseren van regionale kennisuitwisseling



INTERVENTIES PER KOMPASPUNT

D: IMAGO EN BEELDVORMING

1. Brede en toekomstgerichte visie op technologieonderwijs die de reikwijdte, de laagdrempeligheid, de relevantie en de raakvlakken van technologie met andere domeinen en onderwerpen laat zien
2. Positieve, realistische en inspirerende beroepsbeelden, mede door de inzet van rolmodellen
3. Doorbreken genderbias, aandacht voor bi-culturele achtergrond
4. Inzet op de jonge leerling in po, via brede oriëntatie inspelen op de ontwikkeling van beeldvorming en stereotype verwachtingen
5. Ouders en omgeving betrekken
6. Koppeling met de Sustainable Development Goals

B: BEROEPSONTWIKKELING

1. Toerusting van onderwijspersoneel (breed) met actuele kennis, vaardigheden, affiniteit en zelfvertrouwen voor het invullen van technologieonderwijs ook via lerarenopleidingen
2. Bewustwording over en handvatten voor implementatie van het (geactualiseerde) curriculum
3. Bewustzijn en handelingsbekwaamheid t.o.v. genderbias en/of leerlingen met een bi-culturele achtergrond
4. Ontwikkeling vakdidactiek en vakleraren
5. Aandacht voor loopbaanontwikkeling, -oriëntatie en (studie) begeleiding (LOB)
6. Hybride inzet van professionals (hybride docent, co-teaching, onderwijsinstructeurs uit het bedrijfsleven, techniekcoördinator etc.)
7. Evidence-informed werken en lerende aanpak door professionals
8. Borging in structurele middelen, beleid en afspraken van alle stakeholders

C: ONDERWIJSONTWIKKELING

1. Ontwikkeling van doorlopende leerlijnen en een onderliggende (gezamenlijke) visie
2. Inclusief leeraanbod, aansprekend voor meiden en jongens, als dan niet met een bi-culturele achtergrond
3. Inzet op jonge leerlingen in po en de vroege opbouw van cumulatieve kennis en vaardigheden in technologie
4. Integratie van technologie met basisvaardigheden en andere domeinen
5. Implementatie van (geactualiseerde) curriculum in technologie-onderwijs
6. Verrijking met context en praktijk via buitenschools leren en het bedrijfsleven
7. Structurele aandacht voor technologie in alle leerjaren, didactisch onderlegd en passend bij de belevingswereld van kinderen en jongeren
8. Toekomstgericht leeraanbod, passend bij (toekomstige) maatschappelijke uitdagingen, nieuwe technologieën en innovaties
9. Benutten van binnen- en buitenschoolse locaties en faciliteiten voor technologieonderwijs met passende en didactische praktijkopdrachten/leertrajecten
10. Borging in structurele middelen, beleid en afspraken van alle stakeholders