

Jaarverslag 2025

Postadres
Postbus 76
2501 CB Den Haag

Bezoekadres
Bezuidenhoutseweg 105
2594 AC Den Haag

T 085 051 0600
info@ptvt.nl | www.ptvt.nl
KvK-nummer 27173605

Inhoud

Voorwoord	3
Over Platform Talent voor Technologie	4
Stand van zaken onderwijs en arbeidsmarkt technologie	4
Samenstelling organisatie 2025	6
Werkdomeinen	7
Funderend onderwijs.....	8
Techkwadraat	8
Sterk Techniekonderwijs (STO)	9
Contextrijk leren	11
Vakkanjers	11
<i>FIRST@LEGO@League</i>	12
Impuls Open Leermateriaal	13
Beroeps- en hoger onderwijs en publiek-private samenwerking.....	15
Opschaling PPS	15
Katapult	16
Regionaal investeringsfonds MBO.....	17
Centers of expertise	18
Werkend leren in het hbo.....	19
Samen Sneller Circulair	21
Skills en leercultuur in het mkb.....	22
SLIM en Leercultuur	22
Leercultuurprogramma.....	22
SLIM-mkb ondersteuningsprogramma	23
SER-Actieagenda Leven Lang Ontwikkelen	24
Smart Industry / Smart Makers Academy	24
Nationaal versterkingsplan Microchip talent (Beethoven)	26
HCA Future Network Services (FNS).....	26
GroenvermogenNL (GVNL).....	26
HCA Biobased Circular (BBC).....	26
HCA-aanpak gericht op overzicht en kennisdeling	27
Internationaal.....	28
Groene en digitale banen	30
Actieplan Groene en Digitale Banen.....	30
Human Capital Agenda ICT (HCA ICT)	31
Groenpact.....	32
Communicatie.....	35

Voorwoord

Na de voorbereidingen en toekenningen van grote programma's in voorgaande jaren stond 2025 voor Platform Talent voor Technologie vooral in het teken van uitvoering. In veel programma's werd zichtbaar hoe plannen en investeringen landen in de praktijk van onderwijs, bedrijfsleven en regio's.

Een van de belangrijkste ontwikkelingen was de verdere uitrol van het Nationaal Groeifonds-programma Techkwadraat en de doorontwikkeling van Sterk Techniekonderwijs. In totaal startten 56 regio's in 2025 met hun plannen om technologieonderwijs te versterken. Daarmee bereiken we een groot deel van het Nederlandse onderwijs: potentieel zo'n 70% van de basisscholen, het volledige technische vmbo en driekwart van de scholen in het voortgezet onderwijs (vmbo-t, havo, vwo). Dit laat zien dat technologieonderwijs breed leeft. In steeds meer regio's slaan scholen, bedrijven en andere partners de handen ineen om jongeren beter voor te bereiden op een toekomst waarin technologische kennis en vaardigheden steeds belangrijker worden. Scholen werken daarbij samen met onder meer bedrijven, musea, bibliotheken en andere maatschappelijke partners om technologieonderwijs stevig te verankeren in de regio.

Ook binnen het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs stond 2025 in het teken van uitvoering en verdere opschaling van publiek-private samenwerking. De midtermfase van het programma Opschaling PPS liet zien dat samenwerkingsverbanden groeien in zowel bereik als impact. Netwerken van onderwijsinstellingen, bedrijven en overheden worden hechter, er ontstaan nieuwe onderwijsmodules en innovatieprojecten en steeds meer studenten en professionals nemen deel aan deze initiatieven. Tegelijkertijd levert de monitoring- en peerreviewaanpak waardevolle inzichten op in hoe deze samenwerkingen zich verder kunnen ontwikkelen.

Daarnaast hebben we in 2025 stappen gezet op nieuwe thema's die bepalend zijn voor de toekomst van de Nederlandse economie en arbeidsmarkt. De eerste stappen zijn gezet in het Nationaal Versterkingsplan Microchip Talent (Beethoven), waarin in vier regio's wordt gewerkt aan het versterken van talent voor de microchipsector. Ook programma's rondom digitalisering, de maakindustrie, circulaire economie en leercultuur in het mkb zijn verder ontwikkeld, in nauwe samenwerking met de technische sector. Tot slot is er een actieve bijdrage geleverd aan het rapport Wennink, onder andere vanuit het Actieplan Groene en Digitale Banen.

Internationaal groeit de aandacht voor technologie, vaardigheden en STEM-onderwijs. Met initiatieven zoals de Union of Skills en het STEM Education Strategic Plan zet de Europese Commissie sterk in op talentontwikkeling. Via ons internationale netwerk, waaronder de EU STEM Coalition en de Centers of Vocational Excellence, is actief bijgedragen aan deze ontwikkeling en delen we Nederlandse ervaringen en samenwerkingsmodellen.

PTvT groeide verder en werkte aan het versterken van de interne organisatie, onder meer door het voorbereiden van een OR per 1 januari 2026, het versterken van de leer- en functionerings-cyclus en de aanstelling van ondergetekende als bestuurder.

2025 eindigde met het overlijden van mede-directeur Beatrice Boots, die afgelopen 25 jaar werkte bij PTvT. Beatrice drukte met haar jarenlange inzet en betrokkenheid een blijvende stempel op PTvT. Haar nalatenschap leeft voort in de organisatie en de samenwerkingen die zij mee heeft opgebouwd.

Pieter Moerman
Directeur PTvT

Over Platform Talent voor Technologie

PTvT is het landelijke centrum van kennis, expertise en netwerken op het gebied van de technologische onderwijs- en arbeidsmarkt. We verbinden beleid, praktijk en wetenschap rond maatschappelijke vraagstukken met onderwijs, bedrijfsleven en (regionale) overheid en komen zo tot een krachtige en praktische aanpak. Dat doen we regionaal, nationaal en internationaal, bij voorkeur via meerjarige programma's.

Ons doel is dat iedereen de kans krijgt en wordt gestimuleerd om zijn of haar eigen potentieel op het gebied van technologie te ontdekken, te ontwikkelen en te onderhouden.

Met onze aanpak laten we zien dat iedereen talent heeft voor technologie. Daarom geven we onderwijsinstellingen en bedrijven inzicht in de drijfveren die jongeren en volwassenen inspireren voor technologie, in interventies die werken en in manieren om die goed toe te passen. We ondersteunen bij het opzetten van innovatief techniekonderwijs dat aansluit bij de behoeften van de beroepspraktijk. Daarbij zetten we in op duurzame regionale samenwerkingen tussen onderwijsinstellingen en bedrijven, met aandacht voor thema's als hybride docentschap en leven lang ontwikkelen.

In het Strategisch Meerjarenplan 2023–2027 heeft PTvT de volgende prioriteiten vastgesteld:

- **Kiezen:** de negatieve trend in het aandeel technologie op het vmbo, havo en vwo buigen we om naar een positieve trend, doordat scholen en bedrijven samen werken aan beeldvorming en loopbaanoriëntatie.
- **Leren:** het aandeel studenten dat leert in een publiek-private samenwerking stijgt van 12% naar 25%, zodat studenten kennismaken met de kennis en vaardigheden van de toekomst.
- **Werken:** omscholing en bijscholing door (technologische) bedrijven neemt toe, zodat de huidige beroepsbevolking beter wordt benut.
- **Innoveren:** minstens 20.000 bedrijven participeren in programma's gericht op innovatie van de beroepspraktijk en de leercultuur, waardoor slimmer wordt gewerkt.

Stand van zaken onderwijs en arbeidsmarkt technologie

Het Dashboard Onderwijs & Arbeidsmarkt Technologie gaf een feitelijk beeld van de ontwikkelingen in het onderwijs en de arbeidsmarkt op het gebied van techniek. Jaarlijks actualiseerden we de cijfers. Tot vorig jaar publiceerden we deze cijfers in de Monitor Techniekpact.

De cijfers lieten zien dat het aandeel leerlingen en studenten dat voor techniek koos in grote lijnen stabiel bleef. Tegelijk bleef de vraag naar technisch en digitaal talent groot. Het aantal personen met een technologisch beroep groeide, terwijl het aantal vacatures in techniek en ICT hoog bleef. De spanning op de arbeidsmarkt voor technologisch talent bleef daarmee groot.

Binnen het onderwijs zagen we zowel stabiliserende trends als enkele opvallende ontwikkelingen. Het aandeel leerlingen dat voor techniek koos in het vmbo en mbo bleef stabiel, terwijl de absolute aantallen licht stegen. In het hoger onderwijs bleef het aandeel studenten in bètatechnische opleidingen gelijk, maar daalden de absolute aantallen licht. Tegelijk nam het aantal inschrijvingen voor technische lerarenopleidingen toe. Ook kozen op de havo meer meisjes dan jongens voor een natuurprofiel.

We zagen de volgende trends:

- Het aantal personen met een technologisch beroep groeide met **47.000 personen**. Het totaal bedraagt inmiddels 1.908.000. Deze stijging is groter dan de groei van de totale werkzame beroepsbevolking (2,5% vs 0,6%).
- Het aandeel vrouwen binnen technologische beroepen bleef beperkt. Het aantal vrouwen nam toe met **1.000**, waarmee het aandeel uitkwam op **16,6%**.
- In het tweede kwartaal van 2025 stonden ruim **100.000** vacatures open in techniek en ICT, waarvan **23.000** voor ICT-beroepen. Vooral ingenieurs, machinemonteurs en elektriciens bleven schaars.
- De werkloosheid onder technologisch opgeleiden bedroeg **2,8%**, tegenover **3,7%** voor de totale beroepsbevolking. Onder middelbaar technologisch opgeleiden was dit **2,2%**, tegenover **3,3%** onder alle middelbaar opgeleiden.
- Internationale studenten die een natuur- of techniekstudie volgden in het hoger onderwijs woonden vijf jaar na afstuderen vaker nog in Nederland dan studenten uit andere studierichtingen: **43%** versus **27%**.

- Het aantal inschrijvingen voor technische beroepsgerichte lerarenopleidingen steeg van **121** naar **171**. Voor de tweedegraads exacte hbo-lerarenopleidingen steeg dit van **813** naar **882**.
- Het aandeel meiden dat op de havo voor een N-profiel koos was dit jaar voor het eerst groter, **37%**, dan het aandeel jongens: **35%**. Op het vwo was dit verschil al een jaar eerder zichtbaar. Het aandeel meiden op het vwo bedroeg **61%**, tegenover **59%** bij jongens.
- Het aandeel leerlingen dat voor een technisch profiel koos in het vmbo-bb/kb/gl bleef in 2024/25 stabiel op **20%**. Het aantal leerlingen steeg licht van **12.158** naar **12.275**.
- Het aandeel studenten dat voor een technische opleiding koos in het mbo bleef gelijk op **28%**. Het aantal instromende studenten steeg van **38.214** naar **39.920**.
- Op de havo koos **36%** van de leerlingen voor een N-profiel, 1 procentpunt minder dan het jaar ervoor. Op het vwo bleef dit aandeel gelijk op **60%**.
- Het aandeel studenten dat voor een bètatechnische hbo- of wo-opleiding koos bleef gelijk op respectievelijk **23%** en **35%**. Het aantal studenten daalde licht: in het hbo van **22.294** naar **21.965** en in het wo van **25.768** naar **25.713**.

Samenstelling organisatie 2025

Raad van toezicht

Ab van der Touw, President-commissaris TenneT

Jan Hendrik Dronkers, Secretaris-generaal bij het ministerie van Infrastructuur en Waterstaat

Annemarie Jorritsma, Lid Eerste Kamer der Staten-Generaal (tot 9 juli 2025)

Renata Voss, Voorzitter College van Bestuur bij stichting BOOR

Han Busker, Voormalig voorzitter van de FNV

Hans de Jong, Commissaris bij diverse publiek en private organisaties

Directie

Beatrice Boots, Directeur-bestuurder (tot 1 december 2025)

Pieter Moerman, Directeur (-bestuurder vanaf 1 november 2025)

Domeinleiders

Sebastiaan Smit

Miriam Korstanje

Thomas Boekhoud

Annemarie Strik

Bouke Bosgraaf

Boudewijn Grievink

Erica Wortel

In 2025 zijn er 16 medewerkers in dienst gekomen en 5 uit dienst getreden. Het totaal aantal medewerkers eind december 2025 kwam daarmee op 77 (66,6 fte), waarvan 69% vrouw en 31% man. Het gemiddeld aantal dienstjaren lag in 2025 op 6 (28 medewerkers zijn langer dan 5 jaar in dienst) en de gemiddelde leeftijd bedroeg 40,3 jaar. Het ziekteverzuim kwam uit op 5,13%.



Werkdomeinen

PTvT werkt vanuit programma's die zijn onderverdeeld in vijf domeinen:

- Funderend onderwijs
- Beroeps- en hoger onderwijs en publiek-private samenwerking
- Skills & leercultuur in het mkb
- Groene en digitale banen
- Internationaal

Technologie

Met de term technologie bedoelen we in dit jaarverslag een brede definitie: technologie omvat de domeinen (natuur)wetenschappen, techniek en ICT. Het gaat om technische en wetenschappelijke vakgebieden die zich richten op het begrijpen en toepassen van natuurlijke fenomenen en processen, en op het ontwerpen en ontwikkelen van technologische oplossingen. Voorbeelden zijn natuurkunde, scheikunde, biologie, wiskunde, informatica, elektrotechniek, werktuigbouwkunde en civiele techniek. In Engelstalige contexten wordt ook de term STEM gebruikt (science, technology, engineering and mathematics), of STEAM als ook de kunsten worden meegenomen.

Met technologieonderwijs bedoelen we al het onderwijs dat zich richt op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op het gebied van (natuur)wetenschap (bèta/exact), techniek en ICT.

Funderend onderwijs

Binnen het domein po/vo zetten we, aansluitend op de PTVT-brede missie en visie, in op de ambitie dat iedere leerling in het funderend onderwijs de kans krijgt en wordt gestimuleerd om zijn of haar talent op het gebied van natuurwetenschappen, technologie en ICT te ontdekken en te ontwikkelen.

Techkwadraat

Om inclusief, landelijk dekkend en kwalitatief sterk technologieonderwijs voor alle kinderen en jongeren te stimuleren, is het Nationaal Groeifondsprogramma Techkwadraat gestart. Dit programma is een initiatief van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), het ministerie van Economische Zaken (EZ) en Platform Talent voor Technologie (PTVT). Binnen het programma brengen we regionale uitvoering, landelijke ondersteuning en kennisontwikkeling samen.

Het Nationaal Groeifonds kende in maart 2024 € 145,8 miljoen toe voor de periode 2024–2027 en daarnaast € 205,8 miljoen voor de periode 2028–2031, onder voorbehoud van een definitieve beslissing in het tweede kwartaal van 2027. PTVT ontvangt subsidie voor de rol als programmabureau voor de periode september 2024 tot en met december 2027.

De ambitie

Techkwadraat richt zich op een nieuwe generatie kinderen en jongeren – grofweg generatie Alpha – en wil hen de kans bieden om techniek en technologie te ontdekken en hun talent daarin te ontwikkelen. Dat gebeurt via regionale leerecosystemen waarin scholen en bedrijven samenwerken met buitenschoolse partners. Het programma richt zich op het vergroten van affiniteit met technologie, het versterken van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij kinderen, jongeren en professionals. Daarbij is er extra aandacht voor groepen die nu nog minder vaak in aanraking komen met techniek en technologie. Samenhang tussen initiatieven, beleid en kennisdeling is belangrijk om resultaten duurzaam te verankeren. Techkwadraat heeft bovendien een sterk lerend karakter: we delen ervaringen uit de praktijk en vertalen die naar toepasbare kennis over effectieve interventies en werkende principes in technologieonderwijs, zowel binnen als buiten de school.

Regionale toepassing in de praktijk

In 2025 kregen in totaal 56 Techkwadraatregio's groen licht voor het uitwerken en uitvoeren van hun regionale plannen voor technologieonderwijs. In de aanvragen zijn schoolvestigingen uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs betrokken. Dit leidt tot een potentieel bereik van circa 70% van de basisscholen, 74% van de scholen in het voortgezet onderwijs en 41% van de scholen in het (v)so.

In de eerste helft van het jaar werkten regio's aan de voorbereiding van hun programma's. Zij bouwden aan programmaorganisaties, betrokken schoolbesturen en scholen en versterkten samenwerkingen met onder meer STO-regio's, bedrijven en buitenschoolse partners. Het programmabureau Techkwadraat ondersteunde hen daarbij met regio-ondersteuners en organiseerde fysieke en digitale bijeenkomsten. Na de zomer lag de focus vooral op het inrichten van de regionale samenwerking en het opstarten van activiteiten, deels voortbouwend op bestaande structuren zoals Sterk Techniekonderwijs en deels gericht op nieuwe samenwerkingen tussen onderwijs, bedrijven en maatschappelijke partners.

Kennis en onderzoek

In 2025 startten we ook met de uitvoering van het plan voor Monitoring, Evalueren en Leren. Samen met de kennisgroep Techkwadraat – acht onderzoekers uit het STEM-veld – werkten we aan de opzet van cohortstudies onder leerlingen en leraren en aan jaarlijkse regio-enquêtes. De eerste metingen zijn in het najaar uitgezet bij een steekproef van scholen. Daarnaast ontwikkelden we een activiteitenmonitor die regio's helpt hun activiteiten te volgen en die input levert voor onderzoek naar de effectiviteit van interventies.

Een analyse van de subsidieaanvragen liet zien welke thema's in veel regio's spelen, zoals samenwerking met het bedrijfsleven, digitale geletterdheid, duurzaamheid, inclusie en kansengelijkheid en de verbinding met basisvaardigheden. Op basis hiervan zijn samenwerkingen gestart met onder meer AGDB, het Aanvalsplan Bouw, Energie en Techniek, VHTO, het Expertisepunt LOB, Impuls Open Leermateriaal en het Expertisepunt Digitale Geletterdheid.

Mede dankzij een impuls uit het Klimaatfonds zijn ook rond duurzaamheid nieuwe samenwerkingen gestart en behoeften uit de regio opgehaald. Ze vormen de basis voor activiteiten die in 2026 verder worden ontwikkeld. Het Interventiekompas Technologieonderwijs blijft daarbij het inhoudelijke kader waarin kennis over werkende principes en effectieve interventies wordt verzameld en gedeeld.



Leren en ontwikkelen

In 2025 sloten de activiteiten rond leren en ontwikkelen zowel aan op vragen uit de regio's als op verkenningen van kansrijke en toekomstgerichte onderwerpen. We organiseerden onder meer:

- bovenregionale bijeenkomsten in april en november voor inspiratie en regio-uitwisseling;
- maandelijkse online meet-ups en webinars voor kennisdeling tussen regio's en partners;
- de ontwikkeling van een leercirkelmethode voor praktijkgericht leren en samenwerken tussen regio's en landelijk beleid;
- een traject kinderpaticipatie met leerlingen uit groep 8 om de ambities van Techkwadraat verder te verdiepen;
- een verkennend AI Lab met leraren en experts;
- een online speeddate voor Techkwadraatregio's en bibliotheken;
- een inspiratiebijeenkomst bij het Technasium met jongeren en professionals;
- de podcast Techkwadraat over nieuwe inzichten en toekomstbeelden rond 'Next Gen Tech';
- een ambassadeursprogramma met 18 ambassadeurs uit onderwijs, onderzoek, bedrijfsleven en buitenschoolse educatie;
- een kennisbank en website waarin onderzoek, praktijkverhalen, tools en evenementen worden gedeeld via onder meer nieuwsbrief en LinkedIn.

Sterk Techniekonderwijs (STO)

Sinds 2019 werken 78 regio's samen aan het versterken en behouden van technisch vmbo-onderwijs in Nederland. In totaal zijn hierbij 694 vmbo-vestigingen betrokken. Samen bouwen zij met het mbo, het primair onderwijs en regionale bedrijven aan duurzaam en kwalitatief hoogstaand techniekonderwijs. De overheid investeerde in de periode 2020–2024 ruim € 481 miljoen in Sterk Techniekonderwijs, aangevuld met € 40 miljoen cofinanciering vanuit het bedrijfsleven.

De tweede fase Sterk Techniekonderwijs (STO) 2025–2028 staat in het teken van door-ontwikkeling en kwalitatieve borging. Een aantal regio's is samengevoegd, waardoor STO nu uit 74 regio's bestaat. Daarnaast is de subsidieregeling 2025–2028 uitgebreid met verplichte samenwerking met het po en aandacht voor drie maatschappelijke thema's: duurzaamheid, het tegengaan van genderstereotypering en inclusie, en het aanpakken van het docententekort en de professionalisering van docenten. De Stichtingen Platforms VMBO en Platform Talent voor Technologie verzorgen samen de landelijke ondersteuning van STO.

Resultaten

Het vmbo neemt actief deel aan Sterk Techniekonderwijs:

- 99% van alle vmbo-scholen met een technisch profiel neemt deel aan STO.
- 75% van de vestigingen met (ook) niet-technische profielen is aangesloten bij een STO-regio.
- 50% van de vestigingen met een theoretische leerweg participeert in STO.

Het Eindrapport monitor- en evaluatieonderzoek Sterk Techniekonderwijs uit 2025 laat een aantal mooie resultaten zien:

- 90% van alle leerlingen kan binnen een straal van 10 km een technisch profiel volgen.
- Het aandeel derdejaars techniekleerlingen nam tussen 2020–2021 en 2024–2025 met 1,2% toe: van 19,2% naar 20,4%.
- Het aantal lesgeevenden in de technische profielen nam vanaf de start van STO (2017–2018) toe met 7%, terwijl in dezelfde periode het aantal lesgeevenden in niet-technische profielen juist met 11% daalde.

De resultaten van STO zijn merkbaar in de regio, bij programmaleiders, docenten en leerlingen. Uit gesprekken, lesobservaties en onderzoek blijkt dat het programma leidt tot sterkere regionale samenwerking, aantrekkelijker techniekonderwijs en betere faciliteiten voor leerlingen.

Programmaleiders geven aan dat er grote vooruitgang is geboekt op:

- samenwerking in de regio: de netwerken tussen vmbo, mbo en bedrijfsleven zijn versterkt;
- beeldvorming: techniek wordt aantrekkelijker en zichtbaarder voor jongeren;
- kwaliteit van techniekonderwijs: lesprogramma's en voorzieningen zijn verbeterd.

Ook lesgeevenden zien duidelijke positieve effecten: docenten voelen zich beter toegerust en trotser op hun vak en leerlingen profiteren van betere faciliteiten, meer keuzevakken en meer praktijkervaring.

Op basis van lesobservaties is de impact op leerlingen in beeld gebracht:

- leerlingen vinden het STO-aanbod vaak leuk en inspirerend;
- het Schoolverlateronderzoek laat zien dat oud-vmbo-leerlingen positiever zijn over hun technische vmbo-opleiding dan leerlingen uit niet-techniekprofielen.

Landelijke dag STO

Op 19 november vond de vijfde landelijke dag van STO plaats in Burgers' Zoo in Arnhem. Ruim 350 schoolleiders, programmamanagers, docenten, projectleiders en betrokkenen uit het bedrijfsleven kwamen bijeen. De rode draad van het programma met uiteenlopende themaworkshops en themasessies was De kracht van samenwerking. De dag werd feestelijk afgesloten met de bekendmaking van de STO'er van het jaar. De eer viel te beurt aan Bas ten Hove, teamleider techniek binnen STO Zoetermeer, die zich met veel passie inzet voor samenwerking in de regio.

Uitdagingen in 2025

2025 kende ook een aantal uitdagingen. Het was een kanteljaar waarin STO-regio's enerzijds de eerste periode afronden en anderzijds nieuwe plannen indienden voor de nieuwe fase van STO. Hierdoor ervoeren de regio's administratieve last. Andere uitdagingen waren het aantrekken en behouden van docenten en het versterken van de samenwerking met het mbo.



Contextrijk leren

Contextrijk leren verbindt het ontwikkelen van technische en onderzoeksvaardigheden met maatschappelijke vraagstukken. Zo komen kinderen en jongeren in aanraking met technologie, ontdekken zij hun eigen talenten en ontwikkelen zij vaardigheden. Tegelijk groeit hun besef van de maatschappelijke betekenis van technologie en werken in deze sector.

PTvT biedt het primair en voortgezet onderwijs twee educatieve programma's: FIRST® LEGO® League en Vakkanjers. Beide programma's stimuleren 21e-eeuwse vaardigheden door kinderen te laten onderzoeken en ontwerpen rond een jaarlijks nieuw maatschappelijk thema waarin techniek centraal staat. Het wedstrijdelement zorgt voor extra beleving bij kinderen en hun omgeving. Ook het bedrijfsleven speelt een belangrijke rol, bijvoorbeeld als kennispartner, sponsor, coach, jurylid of inspirator.



Vakkanjers

Vakkanjers is een brede vakchallenge waarin leerlingen van groep 7 tot en met het vierde leerjaar van het voortgezet onderwijs in teamverband werken aan technische en maatschappelijke vraagstukken. De challenge wordt ontwikkeld door PTvT en gefinancierd door OOM, Wij Techniek en A+O, waardoor deelname voor scholen gratis is. Vakkanjers wordt afgesloten met regionale competities en een landelijke finale.

Ruimt emissie Aarde: Blik op de toekomst – Vakkanjers 2024–2025

In het schooljaar 2024–2025 werkte Vakkanjers met het thema Ruimt emissie Aarde: Blik op de toekomst!. Ter gelegenheid van het 25-jarig jubileum was het een feestelijk seizoen. Vakkanjers organiseerde het programma samen met André Kuipers en de Association of Space Explorers. De opdracht stond in het teken van ruimtevaarttechniek en een duurzame omgang met onze aarde. Passend bij de leeftijd van de leerlingen ontwierpen zij satellieten om de aarde te observeren, systemen om mensen in noodsituaties te helpen met behulp van ruimtevaarttechniek en oplossingen waarin mens en machine samenwerken om hulp te bieden op aarde.

Tussen 1 en 10 april 2025 vonden verspreid over het land vier halve finales plaats. Leerlingen presenteerden hun ideeën in een marktopstelling. De winnaars mochten hun prototype presenteren tijdens de landelijke finale op 3 juni 2025 in het Next Nature Museum. André Kuipers was daarbij aanwezig om de leerlingen te inspireren en de prijzen uit te reiken.

Impact van Vakkanjers 2024–2025

Een recordaantal van 12.800 leerlingen van 328 scholen nam deel aan Vakkanjers. Vooral de deelname aan de Junior Challenge groeide sterk en vervijfvoudigde, mede dankzij de betrokkenheid van André Kuipers. Docenten beoordeelden het programma positief, met een gemiddelde score van 7,6 voor het programma en een 8 voor het thema *Ruimtemissie Aarde*. Zij waardeerden vooral de organisatie, de actuele thema's en de context waarin leerlingen met techniek aan de slag gaan. De vijf regiofinales en de landelijke finale werden goed beoordeeld door docenten. De landelijke finale kreeg een waardering van 8,8. De aanwezigheid van André Kuipers als ambassadeur droeg bij aan de zichtbaarheid van het programma.



Vakkanjers 2025–2026

In het seizoen 2025–2026 is Milieu Centraal opdrachtgever van de challenge Vakkanjers: Circulair Festival. Leerlingen werken aan oplossingen die bijdragen aan een circulair evenement. Denk aan energieopwekkende dansvloeren, slimme afvalsystemen en innovatieve watertappunten die verspilling tegengaan. Zo ervaren leerlingen hoe techniek nu al kan bijdragen aan een circulaire samenleving.

FIRST® LEGO® League

FIRST® LEGO® League daagt kinderen uit om de rol van techniek en technologie in de maatschappij te onderzoeken, elk jaar rond een nieuw thema. Het programma bestaat uit vier centrale onderdelen:

- Robotwedstrijd: Teams programmeren een LEGO-robot die autonoom missies uitvoert en punten scoort.
- Robotontwerp: Teams lichten hun ontwerpkeuzes toe bij het bouwen van hun robot.
- Innovatieproject: Teams onderzoeken een innovatieve oplossing voor een zelfgekozen maatschappelijk probleem binnen het seizoensthema.
- Core Values: Teams werken vanuit kernwaarden als plezier, teamwork, impact, innovatie en inclusie.

FIRST® LEGO® League bestaat sinds 1998 en is een samenwerking tussen de Amerikaanse non-profitorganisatie FIRST en LEGO Education. Het programma is inmiddels actief in 110 landen en heeft wereldwijd bijna 700.000 kinderen bereikt.

Sinds het seizoen 2022–2023 is PTVT uitvoerend partner voor FIRST® LEGO® League in Nederland.

Seizoen 2024–2025

In het seizoen 2024–2025 bereikten we 13.301 kinderen. Het thema van dit seizoen was SUBMERGED™. Binnen dit thema onderzochten kinderen met creatief denken en onderzoek hoe technologie kan bijdragen aan het beter verkennen en beschermen van zeeën en oceanen.

De 27 regiofinales trokken samen ruim 13.675 bezoekers. De landelijke finale werd bezocht door ongeveer 580 mensen en de livestream van de finale bereikte daarnaast 1.477 kijkers.



Kinderen van 4 tot en met 15 jaar kunnen zowel via school als buitenschools deelnemen aan FIRST® LEGO® League. Het programma bestaat uit drie categorieën. Alleen de oudste groep neemt deel aan regionale, landelijke en internationale competities. Binnen deze Challenge-categorie namen 1.476 teams uit Nederland deel aan het programma. Daarvan namen 591 teams deel aan een van de 26 regiofinales, die worden georganiseerd door regionale partners. Met deze deelname vertegenwoordigt Nederland ruim 3% van alle teams wereldwijd.

Een bijzonder resultaat werd behaald door Team Aqua Stars, een van de twee Nederlandse teams die deelnamen aan het World Festival (de wereldfinale). Het team won daar een Core Values Award.

Partners en sponsors

ASML is voor een periode van drie jaar hoofdsponsor van FIRST® LEGO® League in Nederland. Vanaf het seizoen 2025–2026 is ook de BDR Therman Foundation als sponsor aangesloten. Het aantrekken van aanvullende partners en sponsors die het programma in Nederland willen ondersteunen en versterken blijft een belangrijk aandachtspunt.

Impuls Open Leermateriaal

Het Nationaal Groeifondsprogramma Impuls Open Leermateriaal (IOL) stimuleert het gebruik, delen en ontwikkelen van open leermateriaal in het basisonderwijs. Het doel ervan is de onderwijskwaliteit te verbeteren en het leraarsberoep aantrekkelijker te maken.

Open leermateriaal is onderwijsinhoud die vrij toegankelijk is voor iedereen. Het kan worden aangepast, gecombineerd, hergebruikt, opgeslagen en gedeeld. Door open leermateriaal te gebruiken, krijgen docenten meer regie over de middelen die zij tijdens de les inzetten.

Bijdrage van PTVT

Inmiddels werken 57 pilots aan open leermateriaal. Ongeveer 60% van deze pilots richt zich op techniek, ICT en digitale vaardigheden. De bijdrage van PTVT bestaat onder andere uit:

- het begeleiden van pilots als procesbegeleider, met een focus op bètatechnische pilots;
- het organiseren van pilotbijeenkomsten en het inhoudelijk ondersteunen van andere thema's binnen IOL, zodat pilots goed van start gaan en succesvol worden afgerond;

- het adviseren over de inhoudelijke kaders voor pilotronde 5 en het begeleiden van deze pilots, bijvoorbeeld bij het uitbreiden van de collectie met materiaal voor technologie en ICT;
- het bijwonen van bijeenkomsten en evenementen om te netwerken en inhoudelijke input te leveren, zodat de doelen van IOL worden behaald en nieuwe kansen ontstaan die ook met PTVT kunnen worden verbonden.



Beroeps- en hoger onderwijs en publiek-private samenwerking

Binnen dit domein versterken we publiek-private samenwerkingen in het beroepsonderwijs en hoger onderwijs.

Opschaling PPS

Het opschalingsplan voor publiek-private samenwerkingen in het beroepsonderwijs bouwt voort op de solide basis van ruim 600 publiek-private samenwerkingen die in de afgelopen tien jaar zijn opgezet. Deze samenwerkingen hebben aantoonbaar bijgedragen aan een betere aansluiting tussen beroepsonderwijs en arbeidsmarkt. Thema's als energietransitie, circulaire economie, smart maintenance, 3D medical technologie en artificial intelligence laten zien hoe scholen en bedrijven gezamenlijk onderwijs ontwikkelen en tegelijkertijd bijdragen aan innovatie, leven lang ontwikkelen en hogere productiviteit in het mkb.

Om succesvolle samenwerkingen verder te laten groeien, wordt het opschalingsplan gefinancierd vanuit het Nationaal Groeifonds, dat hiervoor 210 miljoen euro heeft toegekend. Ongeveer 90 publiek-private samenwerkingen hebben zich verenigd in 15 consortia – de zogenoemde High Impact Pps'en (HIP's) – met de ambitie om gezamenlijk grotere impact te realiseren.



Kennis-, onderzoeks- en monitoringsprogramma

In 2025 ontwikkelden we het kennisprogramma verder door rond een aantal hoofdthema's: ecosysteemontwikkeling, leven lang ontwikkelen en vaardigheden, innovatie en arbeidsproductiviteit, internationalisering en het versterken en valoriseren van de kennisbasis. Dit programma omvat onder meer de website, de netwerkkaart en maatwerktrajecten en trainingen via de Katapultacademie.

Andere highlights waren een binnenlandse tweedaagse studiereis over de klimaattransitie en de publicatie van de Katapultaanpak voor LLO.

Op het gebied van onderzoek en monitoring stond 2025 vooral in het teken van de peerreviews van de HIP's, die in de eerste helft van het jaar plaatsvonden. Met deze peerreviews gingen we in gesprek over vragen als: wat werkt goed, waar liggen ontwikkelkansen en hoe creëren we samen meer regionale meerwaarde? Alle 15 HIP-consortia kregen een bezoek van een reviewteam van peers en Katapultexperts voor een tweedaags programma op locatie. Tijdens deze bezoeken spraken we met een brede groep stakeholders uit de samenwerkingen, gemiddeld zo'n 70 betrokkenen per HIP.

De peerreviews leverden drie soorten opbrengsten op: een kwalitatieve analyse van de voortgang, peer-to-peer learning tussen consortia en concrete adviezen voor verdere ontwikkeling. Uit de reviews bleek dat de HIP-netwerken sterk doorgroeien. Er sloten meer bedrijven aan, meer studenten en professionals namen deel aan de programma's en er zijn honderden onderwijsmodules en gezamenlijke innovatieprojecten ontwikkeld. De HIP's bleken bovendien betekenisvolle netwerken te zijn waarin onderwijsinstellingen, bedrijven, overheden en maatschappelijke partners intensiever samenwerken. Partners investeerden daarbij niet alleen geld, maar ook tijd en energie. Dat laat zien dat het eigenaarschap en de gedeelde ambitie toenemen.

De reviews brachten ook ontwikkelpunten aan het licht. Het bredere mkb betrekken blijft een uitdaging, vernieuwing moet beter worden verankerd in de dagelijkse praktijk en innovaties kunnen zichtbaarder doorwerken naar bedrijven en opleidingen. Ook bleek behoefte aan een gezamenlijk kompas om versnippering te voorkomen en kan de gezamenlijke profilering van de HIP's sterker. De meerwaarde van deze netwerken mag dus nog zichtbaarder worden.

Parallel aan de kwalitatieve peerreviews voerden we in 2025 een tweede kwantitatieve monitoring uit. Daarbij keken we naar meetbare indicatoren, zoals de inzet van mensen en middelen, de uitvoering van activiteiten en het bereik van de programma's. Ook brachten we concrete output in beeld, zoals het aantal ontwikkelde minoren, uitgevoerde LLO-cursussen en innovatieprojecten.

De derde pijler van onderzoek en monitoring bestaat uit verdiepende onderzoekstrajecten naar specifieke thema's: wat werkt, wat werkt minder goed en wat vraagt verdere ontwikkeling? Met deze aanpak willen we beter inzicht krijgen in de uitvoering en de ontwikkeling van het programma gericht ondersteunen. De keuze voor onderzoeksthema's baseren we mede op inzichten uit de peerreviews en de monitoring.

In 2025 voerden we twee casestudies uit naar de effectiviteit van governancekeuzes binnen HIP's. Daarnaast startten we een onderzoek naar de rol van PPS bij de adoptie van AI in de werkpraktijk van mkb'ers. Ook begonnen we een samenwerking met een PhD-onderzoeker van de Hanzehogeschool naar de ontwikkeling van netwerkidentiteit in publiek-private samenwerkingen binnen het beroepsonderwijs.

Tijdens de Katapultdag in oktober 2025 organiseerden we ook een sessie over de langlopende PhD-onderzoeken die aan het programma zijn verbonden. Deze onderzoeken richten zich onder meer op de invloed van beroepsonderwijs – met pps als intermediair – op het innovatievermogen van het mkb, op de rol en vaardigheden van een orchestrator in ecosystemen, en op manieren om samenwerking en impact van ecosystemen systematisch inzichtelijk te maken.

Met deze sessie informeerden we pps-netwerken over de eerste onderzoeksinzichten en vergrootten we hun betrokkenheid bij het onderzoek. Een concreet resultaat was de start van een onderzoekcommunity, die inmiddels is gegroeid van drie naar acht onderzoekers uit het netwerk. Ook raakten deze onderzoekers actiever betrokken bij kennisdelingssessies met en voor de pps-netwerken.

Onafhankelijke review Dialogic

Op verzoek van het ministerie van Economische Zaken voerde Dialogic een midterm review uit naar de voortgang van het programma. Deze evaluatie brengt in kaart in hoeverre doelen, mijlpalen en KPI's worden gerealiseerd en biedt aanknopingspunten voor de volgende fase. De uitkomsten laten zien dat het programma in grote lijnen op koers ligt. De ingezette middelen worden effectief en doelmatig benut en op verschillende onderdelen worden de verwachtingen zelfs overtroffen. De ontwikkeling van de HIP's laat een duidelijke versnelling zien. De impact van het programma wordt ook zichtbaar in de omvang en samenstelling van het netwerk. In 2024 waren al meer dan 8.000 bedrijven betrokken, waarvan het merendeel uit het mkb komt. Daarnaast bereikten de HIP's een grote groep lerenden: bijna 9.000 werknemers en meer dan 21.000 studenten namen deel aan activiteiten. Daarmee groeit niet alleen het netwerk, maar neemt ook het bereik onder professionals toe die een belangrijke rol spelen in regionale transitie en vakontwikkeling

Katapult

Door de toenemende arbeidsmarktkrapte groeit het belang van publiek-private samenwerking in het beroepsonderwijs. Ook in 2025 stonden het versterken van vaardigheden en arbeidsproductiviteit centraal binnen de pps-netwerken.

De jaarlijkse Katapultdag, het evenement voor publiek-private samenwerkingsverbanden in en rond het beroepsonderwijs, stond in het teken van het bouwen aan een innovatief en slagvaardig mkb en van de tweejaarlijkse impactmeting. Er waren ongeveer 500 bezoekers. Uit deze meting blijkt dat inmiddels 32.000 bedrijven deelnemen aan publiek-private samenwerkingen in het beroepsonderwijs, waar zij profiteren van kennisontwikkeling en de herwaardering van vakmanschap.

Tijdens de Katapultdag reikten we ook de Pro-motor Award uit: de jaarlijkse prijs voor ambitieuze ideeën uit samenwerkingen tussen onderwijs en bedrijfsleven. Dit jaar ging de prijs naar 'Gas erop', een project van Hogeschool Saxion, de Universiteit Twente en het Centre of Expertise TechForFuture. Binnen dit project zijn learning communities ontwikkeld in de installatiebranche. Daarvoor zijn praktijkproducten, handleidingen en tools ontwikkeld voor bedrijven, kennisinstellingen, hubs en brancheorganisaties. Ook is een opleidingstraject voor facilitators opgezet. Inmiddels is dit traject overgenomen door Stichting OOM.



Regionaal investeringsfonds MBO

Het Regionaal Investeringsfonds mbo (RIF) stimuleert publiek-private samenwerking in het middelbaar beroepsonderwijs. In deze samenwerkingen werken mbo-instellingen, bedrijven en regionale partners samen aan het vernieuwen van onderwijs en het versterken van de aansluiting op de arbeidsmarkt.

PTvT vervult binnen het RIF een aanjaag- en verbindende rol. We ondersteunen samenwerkingsverbanden bij het ontwikkelen van nieuwe initiatieven, stimuleren kennisuitwisseling tussen bestaande pps'en en verbinden partijen die samen onderwijs en innovatie willen versterken.

Ontwikkelingen in 2025

In 2025 hebben we onze aanjaagfunctie voor de RIF-regeling actief voortgezet. Daarbij lag de nadruk op het versterken van het netwerk van pps-verbanden en het stimuleren van kennisdeling tussen samenwerkingen in verschillende sectoren en regio's.

Activiteiten

In 2025 organiseerden we onder meer:

- **twee studiereizen** voor pps-verbanden, gericht op kennisdeling en inspiratie uit andere samenwerkingen;
- **netwerk- en kennisbijeenkomsten** waarin pps'en ervaringen uitwisselden over samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven;
- activiteiten gericht op het **verbinden van nieuwe initiatieven** aan het bestaande pps-netwerk.



Tijdens de studiereizen bezochten deelnemers verschillende pps-verbanden. Deze bezoeken boden ruimte om ervaringen uit te wisselen, praktijkvoorbeelden te bekijken en nieuwe ideeën op te doen voor de verdere ontwikkeling van publiek-private samenwerking.

Uitvoering en onderzoek

De reguliere werkzaamheden rondom de uitvoering van de RIF-regeling liepen in 2025 door volgens de gebruikelijke werkwijze. SWOT-analyses, pre-adviezen en peerreviews blijven een belangrijk onderdeel van de ondersteuning van pps'en. In totaal voerden we in 2025 elf peerreviews uit binnen het RIF.

Onderzoeksbureau Technopolis voerde daarnaast een evaluatie uit van het peerreviewinstrument. De resultaten waren zeer positief en leverden waardevolle inzichten en concrete handvatten op om het instrument verder te versterken. Samen met de lead peers organiseerden we meerdere sessies waarin we de bevindingen bespraken en direct stappen zetten om de feedback in de werkwijze te verwerken.

In 2025 kregen uiteindelijk tien nieuwe RIF-aanvragen een toekenning. Door het beperkte beschikbare budget lag dit aantal lager dan in voorgaande jaren. Vijf projecten kregen een toekenning in de aanvraagronde van januari en vijf in die van juni. Ondanks het kleinere aantal toekenningen blijft de regeling een belangrijk instrument voor duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven binnen het mbo.

Betekenis

Door deze activiteiten versterken we het netwerk van publiek-private samenwerkingen in het mbo en stimuleren we het delen van kennis en ervaringen tussen PPS-verbanden. Daarmee dragen we bij aan de verdere ontwikkeling van toekomstbestendig beroepsonderwijs dat goed aansluit op de arbeidsmarkt.

Centers of expertise

De Centers of Expertise spelen een belangrijke rol in het verbinden van onderwijs, onderzoek en innovatie in het hoger beroepsonderwijs. In 2025 werkten we in samenwerking met de Vereniging Hogescholen (VH) en VNO-NCW, verder aan de ontwikkeling en positionering van de CoE's.

De verkenning kreeg vervolg tijdens de Katapultdag, waar een denktank van betrokkenen samenkwam om de positionering verder uit te werken. Dit traject resulteerde in een position paper waarin de rol en betekenis van de CoE's voor onderwijs, onderzoek en innovatie zijn uitgewerkt. Het position paper zal in 2026 worden aangeboden aan de Tweede Kamer.



Daarnaast voerden we in 2025 dertien peer reviews uit bij Centers of Expertise, als onderdeel van de vierjarige peerreviewcyclus die we met de Vereniging Hogescholen hebben afgesproken. Daarmee droegen we opnieuw bij aan de kwaliteitsborging en verdere ontwikkeling van de CoE's.

Werkend leren in het hbo

Het programma Werkend leren in het hbo heeft als doel duale hbo-opleidingen beter te profileren en het landelijke netwerk van deze opleidingen te versterken en uit te breiden. We stimuleren de ontwikkeling van nieuwe duale opleidingen en ondersteunen bestaande opleidingen met advies en kennis. Daarmee dragen we bij aan het verminderen van arbeidsmarktcraptes en zorgen we dat professionals beschikken over de vaardigheden die nodig zijn voor innovaties in het werkveld.

De doelgroep bestaat uit mensen die werken en leren willen combineren om een hbo-diploma te behalen. Dit zijn zowel medewerkers die hun kennis en vaardigheden willen versterken als nieuwe instromers die via een duale opleiding hun hbo-diploma behalen. Door werken en leren te combineren passen zij hun kennis direct toe in de praktijk en vergroten zij hun inzetbaarheid.

Rol PTvT

PTvT vervulde binnen dit programma een aanjagende, verbindende en coördinerende rol. We onderhielden contact met aangesloten opleidingen en brancheverenigingen en sloten aan bij landelijke initiatieven om duaal hbo-onderwijs beter zichtbaar te maken en het netwerk verder te versterken.

Belangrijkste ontwikkelingen in 2025

In 2025 stond het vergroten van de zichtbaarheid van duale opleidingen en het versterken van het netwerk centraal. We brachten opleidingen, werkgevers en brancheverenigingen actief met elkaar in contact en stimuleerden kennisuitwisseling. Tijdens bijeenkomsten deelden onderwijsinstellingen en het werkveld praktijkervaringen, goede voorbeelden en actuele vraagstukken, waardoor samenwerking en onderlinge afstemming verder zijn versterkt.



Daarnaast werkten we aan kwaliteitsborging. We ontwikkelden een protocol waarin de rollen en verantwoordelijkheden van hogeschool, werkgever en student helder zijn vastgelegd. Dit protocol biedt duidelijkheid in de samenwerking en is gebruikt als input voor de Stagecode voor duale opleidingen.

Concrete activiteiten

In 2025 hebben we onder meer:

- online en fysieke bijeenkomsten georganiseerd voor kennisdeling en netwerkversterking;
- een animatie voor werkgevers ontwikkeld waarin we uitleggen wat een duale opleiding inhoudt;
- branche-initiatieven ondersteund, zoals de ontwikkeling van een uitstroomprofiel voor een duale engineeringopleiding in samenwerking met de Branchevereniging Koude en Warmte Techniek, het bedrijfsleven en Hogeschool Rotterdam (start in 2026);
- een pilot met OOM gestart om de behoeften van de metaalsector rond duale hbo-opleidingen in kaart te brengen;
- vanuit het internationale programma WIN4SMEs gewerkt aan het toegankelijker maken van duale opleidingen voor statushouders;
- samen met SBB een pilot gestart om duale hbo-opleidingen onder de aandacht te brengen bij bedrijven die door SBB-adviseurs worden bezocht.

Resultaten en impact

Eind 2025 waren 37 opleidingen aangesloten bij het netwerk en waren 8 opleidingen in gesprek over aansluiting. We organiseerden 8 bijeenkomsten waarin onderwijs en bedrijfsleven samenwerkten aan verdere professionalisering van duaal opleiden. Ook groeide de zichtbaarheid van het programma: het aantal volgers van de LinkedIn-pagina nam in 2025 met 38% toe, van 375 naar 517 volgers.

Met deze inzet versterken we het landelijke netwerk rond duaal hbo-onderwijs, bevorderen we structurele samenwerking tussen onderwijs en werkveld en leggen we een stevige basis voor verdere groei.



Samen Sneller Circulair

In 2024 startte het programma Samen Sneller Circulair met als doel bij te dragen aan het versnellen van de circulaire transitie in arbeidsmarkt en onderwijs. In 2025 gaven we hier verder invulling aan door samenwerking, kennisontwikkeling en activiteiten binnen publiek-private netwerken te verbinden. We deden dit door:

- samen te werken met Leren voor Morgen binnen Sustainability Skills
- activiteiten te organiseren voor circulaire pps'en binnen Opschaling PPS
- onderzoek te doen naar Leven Lang Ontwikkelen in de circulaire transitie
- verbinding te leggen met de Human Capital Agenda Biobased Circular

Sustainability Skills

Binnen dit programma werkten we, in opdracht van het ministerie van Infrastructuur en Waterstaat, samen met de coöperatie Leren voor Morgen. Het doel was om studenten en werkenden uit te rusten met kennis, houding en vaardigheden voor duurzame transitie. Het betreft een meerjarig traject dat wordt voortgezet.

In 2025 organiseerden we vier meetups met gemiddeld twintig deelnemers. Daarnaast startten we een pilot rond microcredentials voor de reparatiecoalitie, die wordt vervolgd. Ook droegen we bij aan de ontwikkeling van regionale initiatieven en pps'en, onder meer via de kenniskring regionale innovator.

Circulair opschalen binnen pps

In november 2025 organiseerden we de tweede editie van de Expeditie Klimaattransitie. Ongeveer twintig deelnemers uit pps'en, gemeenten en de Nationale DenkTank bezochten bedrijven en initiatieven rond circulaire oplossingen. Dit bood inspiratie en leidde tot nieuwe verbindingen binnen het netwerk.

We werkten aan de ontwikkeling en verspreiding van werkende modellen voor vaardigheden in de circulaire economie. Daarbij sloten we aan bij bredere initiatieven, zoals de Human Capital Agenda Biobased Circular, en verkenden we hoe deze modellen verder kunnen worden toegepast en opgeschaald.

Skills en leercultuur in het mkb

SLIM en Leercultuur

Het SLIM-mkb ondersteuningsprogramma en het programma Leercultuur richtten zich op een gedeelde doelgroep en eenzelfde thema: leren en ontwikkelen en een sterke leercultuur in het mkb. Beide programma's voerden we uit in opdracht van het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW). Binnen PTVT werkte één team aan beide programma's. Door activiteiten te combineren voorkwamen we versnippering, bereikten we efficiënter een bredere doelgroep en maakten we de samenhang tussen subsidie, leren en leercultuur zichtbaar in de praktijk.

In 2025 organiseerden we gezamenlijke masterclasses rond thema's zoals 'bouwen aan vertrouwen' en 'een sterke visie op leren'. Ook zetten we communicatiekanalen voor beide doelgroepen gecombineerd in. Via bijeenkomsten bereikten we ruim 600 deelnemers en via online kanalen groeide het bereik naar 4.132 volgers via LinkedIn en de zeswekelijkse nieuwsbrief.



Leercultuurprogramma

Het leercultuurprogramma gaf invulling aan de landelijke bewustwordingscampagne van het ministerie van SZW. We lieten ondernemers zien wat een sterke leercultuur oplevert, hoe dit er in de praktijk uit ziet en welke stappen zij kunnen zetten om hiermee aan de slag te gaan.

We ondersteunden het ministerie door ondernemers te koppelen aan de campagne en interviews met bedrijven te faciliteren. Deze praktijkverhalen verwerkten we in de campagne-toolkit met tips en voorbeelden. Om ondernemers te bereiken en te activeren richtten we ons op drie activiteiten:

1. Maatwerk met samenwerkingspartners

Veel mkb-ondernemers zijn aangesloten bij brancheorganisaties en O&O-fondsen. Daarom werkten we nauw samen met deze partners, die direct contact en vertrouwen hebben bij ondernemers. In 2025 startten we tien maatwerktrajecten met deze partners. We ondersteunden hen bij het agenderen van leercultuur voor hun achterban, onder meer via interviews, video's en communicatieactiviteiten. Deze aanpak stimuleerde bedrijven om gebruik te maken van de Quicksan Leercultuur en beschikbare tools en handreikingen.

2. Ondernemers zichtbaar en aan het woord

Ondernemers leren vaak het liefst van andere ondernemers. Daarom ontwikkelden we interviews en video's

met praktijkvoorbeelden van bedrijven die actief werken aan hun leercultuur. We deelden deze via mijnleercultuur.wijzinkatapult.nl en via de kanalen van samenwerkingspartners. Daarmee maakten we het onderwerp concreet en bouwden we aan een groeiende verzameling praktijkvoorbeelden uit verschillende sectoren. In totaal werden deze voorbeelden ruim 2.600 keer bekeken.

3. Roadshow Leercultuur

Om kennisdeling verder te stimuleren organiseerden we vier werkbezoeken bij bedrijven die laten zien wat een sterke leercultuur in de praktijk oplevert. Deze Roadshow Leercultuur organiseerden we samen met de LLO-Katalysator en de SER. De bijeenkomsten brachten verschillende netwerken samen en versterkten de gezamenlijke positionering van het thema. We filmde de bezoeken en gebruiken deze ook als praktijkvoorbeeld bij andere bijeenkomsten.



SLIM-mkb ondersteuningsprogramma

Met het SLIM-mkb ondersteuningsprogramma ondersteunden we mkb-bedrijven bij vragen over de SLIM-regeling. We adviseerden ondernemers over hun plannen, boden inspiratie rond leren en ontwikkelen en hielpen hen bij het verkennen van mogelijkheden binnen de regeling. Wanneer bedrijven geen aanvraag indienden of geen toekenning kregen, stimuleerden we hen om ook zonder subsidie stappen te zetten. In 2025 hadden we meer dan 570 contactmomenten met ondernemers via e-mail en telefoon.

Belangrijkste ontwikkelingen in 2025

Na 2025 bleef de SLIM-regeling bestaan, maar het ondersteuningsprogramma kon juridisch niet worden voortgezet. 2025 stond daarom in het teken van afronding en borging van opgedane kennis. We bundelden vijf jaar ervaring in een praktische handreiking met blijvend relevante informatie en inspiratie voor ondernemers.

In 2025 publiceerden we twaalf nieuwe interviews met ondernemers. Daarnaast analyseerden we de plannen van 84 samenwerkingsverbanden die in 2024 startten en vatten deze samen in een infographic op de website. Uit deze analyse bleek onder meer dat 83% van de deelnemers leren inmiddels als vanzelfsprekend onderdeel van het werk ziet.

Om ondernemers beter te ondersteunen ontwikkelden we vier explainer-video's over projectadministratie en verantwoording. Samen met Uitvoering van Beleid organiseerden we informatiebijeenkomsten bij de opening van een nieuw subsidietijdvak. Deze bijeenkomsten trokken 114 deelnemers. We bundelden de belangrijkste vragen uit deze sessies en publiceerden deze als FAQ op de website.

Een extern onderzoeksbureau voerde in opdracht van het ministerie van SZW een evaluatie van de regeling uit. Hieruit bleek dat ondernemers die gebruikmaakten van het ondersteuningsprogramma de hulp en informatievoorziening positief waardeerden.

SER-Actieagenda Leven Lang Ontwikkelen

Halverwege 2025 eindigde de betrokkenheid van PTvT bij de Actieagenda Leven Lang Ontwikkelen (LLO) van de SER. In aanloop hiernaartoe bouwden we de inzet geleidelijk af. Waar eerder vier medewerkers (gedeeltelijk) waren gedetacheerd, was in het eerste halfjaar van 2025 nog één medewerker voor 0,5 fte actief.

Met de Actieagenda LLO zette de SER zich in voor een positieve en vanzelfsprekende leercultuur. Het doel was dat iedereen kon blijven meedoen op een snel veranderende arbeidsmarkt en dat Nederland beter voorbereid raakte op toekomstige uitdagingen.

PTvT leverde in 2025 onder meer een bijdrage aan:

- de afronding van de gezamenlijke praktijkverkenning van de SER en de Goldschmeding Foundation, gericht op het verduurzamen en opschalen van succesvolle LLO-aanpakken en het versterken van leren binnen het bredere LLO-netwerk
- de ontwikkeling van een praktisch dialooginstrument dat inzicht gaf in succesfactoren van bestaande praktijkinitiatieven en deze kennis toepasbaar maakte voor andere LLO-initiatieven
- de realisatie van een LLO-wijzer voor werkgevers, met handreikingen om drempels voor leren en ontwikkelen weg te nemen voor medewerkers met een arbeidsbeperking

We kijken terug op een waardevolle samenwerking binnen de Actieagenda LLO.

Smart Industry / Smart Makers Academy

Platform Talent voor Technologie ondersteunde de Smart Industry Schaalsprongagenda 2022–2025 van FME, Metaalunie, TNO en het ministerie van Economische Zaken. Deze agenda richtte zich op het versterken van de productiviteit en toekomstbestendigheid van Nederlandse maakbedrijven door digitalisering.

In 2019–2023 ontwikkelden we het concept van de Smart Makers Academy (SMA). In 2025 herpositioneerden we dit naar de Smart Makers Aanpak. We namen afscheid van aanbodgestuurde academies met vaste metrolijnen en werkten voortaan vraaggestuurd, op basis van co-creatie en eigenaarschap van bedrijven. Deze aanpak kreeg steeds meer draagvlak. De belangstelling groeide in de sector en ook binnen het landelijke LLO-beleid en bij de ministeries van I&W, EZ en SZW ontstond tractie. Voor Metalektro werd de aanpak opgenomen in de cao, inclusief financiering van makelaars via het O&O-fonds.

In 2025 waren 12 samenwerkingen actief, 8 in ontwikkeling en verkenden we 15 nieuwe initiatieven. Daarmee liepen er 20 samenwerkingen verspreid over Nederland, deels verbonden aan PPS Opschalen, andere NGF-programma's en het Beethoven-programma.

Binnen Metaalunie deelden regiosecretarissen actief signalen uit de regio en zochten zij verbinding via landelijke bijeenkomsten. Tegelijk bleef technologieontwikkeling binnen FME vaak aanbodgedreven. Samen met OOM werkten we aan sectorbrede toepassing van de Smart Makers Aanpak. OOM werkte aan integratie vanaf 2026, zodat de aanpak structureel onderdeel van de sector werd.

De aanpak hielp bedrijven strategische keuzes te maken en in beweging te komen. Het ontwikkelen van een metrolijn was geen doel op zich meer; het proces leidde vooral tot eigenaarschap en samenwerking. In 2025 namen 96 bedrijven deel aan 23 metrolijnen (1.049 modules). Voor 50 bedrijven ontwikkelden we trajecten die nog wachtten op uitvoering (770 modules). Daarnaast betrokken we 114 bedrijven bij trajecten in ontwikkeling voor 2026 (potentieel 965 modules). In totaal waren 146 bedrijven betrokken bij het ontwerpproces. Met nog eens 114 bedrijven in voorbereiding kwam het totaal uit op 260 bedrijven, 46 trajecten en 2.794 stations/modules. Om het netwerk actief te houden organiseerden we maandelijks webinars en inloopbijeenkomsten en bezochten we initiatieven in het land.

Fondswerving

De Smart Makers Aanpak kreeg op verschillende plekken vervolg:

- opname in de Smart Industry productiviteitsagenda, met blauwdrukken voor de digitale fabriek en een werkplekinnovatie-toolbox
- voorstel voor drie nieuwe metrolijnen binnen NXTGEN Hightech
- toepassing bij vier European Digital Innovation Hubs (fase 2, start 2026)
- gezamenlijke projectaanvraag met OOM voor structurele implementatie vanaf 2026
- opname in de cao van A+O Metalektro

Smart Skills @ Scale

De ontwikkeling van de Smart Makers Academy vormde mede de basis voor het achtjarige onderzoeksprogramma SmartSkills@Scale, gefinancierd vanuit de Nationale Wetenschapsagenda. Het programma richtte zich op smart skills en leven lang ontwikkelen in de maakindustrie. PTVT maakte deel uit van het kernteam en verbond het onderzoek met de praktijk en het landelijke Smart Industry-programma. In 2025 startten de eerste onderzoeken en experimenten.

EU Bridges 5.0

De metrolijn aanpak werd toegepast in het Europese project EU Bridges 5.0, gericht op vaardigheden voor Industry 5.0. In 2025 vonden experimenten plaats in vier Europese landen, waaronder Nederland. We zetten de Smart Makers Aanpak in als Learning Factory, aangepast aan de principes van Industry 5.0: human-centred, resiliënt en sustainable. De experimenten lieten zien dat deze waarden grotendeels al in de aanpak aanwezig waren en maakten ze explicieter in de instrumenten.

NXTGEN Hightech – Smart Capability Booster

Het programma Smart Industry Capability Booster stimuleerde de toepassing van nieuwe technologieën in de maakindustrie via standaarden en trainingsmodules. Een belangrijke uitdaging was het trainen van werknemers met beperkte digitale ervaring. Daarom ontwikkelden we in 2025 eerst basis-trainingsmodules die bedrijven voorbereiden op vervoltrainingen. Daarnaast ontwikkelden we een plan voor de Capability Scaler, de tweede fase van het programma voor 2026–2028.



Human Capital Agenda's

Een Human Capital Agenda (HCA) is een gerichte aanpak om voldoende mensen met de juiste kennis en vaardigheden beschikbaar te hebben voor een sector of regio. Binnen PTvT werkten we aan meerdere HCA's, vooral binnen NGF-programma's, en voerden we verkenningen en inventarisaties uit. In 2025 betrof dit onder meer:

- Nationaal versterkingsplan Microchip talent (Beethoven)
- HCA Future Network Services (FNS)
- GroenvermogenNL (GVNL)
- Biobased Circular (BBC)
- HCA-aanpak gericht op overzicht en kennisdeling

Nationaal versterkingsplan Microchip talent (Beethoven)

Het Nationaal Versterkingsplan Microchip Talent (Beethoven) richtte zich op het versterken van het opleidings- en talentaanbod voor de Nederlandse microchipsector, over de gehele talentketen. De uitvoering vond plaats in vier regio's: Brainport Eindhoven, Twente, Zuid-Holland en Noord-Nederland.

PTvT ondersteunde het programma met monitoring, evaluatie en kennisdeling tussen regio's en partners. Door uitvoering, monitoring en leren vanaf de start te verbinden, maakten we voortgang en lessen tijdig zichtbaar en versterkten we de samenhang tussen beleid en uitvoering. Deze aanpak sloot aan bij het rapport-Wennink en bij Europese initiatieven zoals de Chips Academy.

De subsidie voor het monitorings-, evaluatie- en leerprogramma liep in 2025–2026. In 2025 startten de regio's met de uitvoering van plannen voor het initiële onderwijs en werkten zij de plannen voor Leven Lang Ontwikkelen verder uit en aan.

HCA Future Network Services (FNS)

Binnen het FNS-programma werkten we in 2025 aan de ontwikkeling van een Human Capital Agenda voor de toekomstige 6G-telecomsector. Samen met partners organiseerden we werkgroepen waarin we een gezamenlijke visie en acties vaststelden. TNO voerde een arbeidsmarktonderzoek uit naar de verwachte vraag naar vaardigheden en professionals.

We startten voorbereidingen voor Learning Communities die in 2026 van start gingen. Hiervoor stelden we vier regionale aanjagers aan, die gingen samenwerken met de 6G Fieldlabs. Voor de periode tot 2030 formuleerden we onder meer de volgende doelen:

- integratie van Learning Communities en fieldlabs met een heldere rolverdeling
- groeiend bereik van studenten en professionals via bewustwordingsactiviteiten
- ontwikkeling van minimaal twee use cases of micro learning communities
- deelname van minimaal 350 studenten en professionals aan 6G-gerelateerde programma's

Deze activiteiten droegen bij aan duurzame samenwerking tussen onderwijs, bedrijven en regionale fieldlabs.

GroenvermogenNL (GVNL)

Binnen GroenvermogenNL rondden we in 2025 en begin 2026 twee van de drie actielijnen af en droegen deze over aan het programmteam. De derde actielijn, H2 in Onderwijs (H2inO), bleven we uitvoeren en breidden we verder uit. Deze richtte zich op human capital-interventies in het funderend onderwijs rondom waterstof, in samenhang met programma's als Techkwadraat en Vakkanjers. In 2025 organiseerden we twee jongerenpanels. Op basis hiervan stelde YoungWorks een rapport op over hoe jongeren kijken naar waterstof en werken in deze sector.

HCA Biobased Circular (BBC)

De HCA Biobased Circular maakte deel uit van het NGF-programma Biobased Circular en richtte zich op de transitie naar een biobased circulaire economie. PTvT richtte zich op:

- arbeidsmarktanalyse
- monitoring en evaluatie
- inzet van kennis, netwerk en tools rond learning communities
- organisatie van jongerenpanels

In 2025 zetten we de eerste stappen in de verdere ontwikkeling van deze agenda.

HCA-aanpak gericht op overzicht en kennisdeling

Een inventarisatie van human capitalinterventies binnen NGF en Beethovenprojecten:

Human Capital Onderzoek

In opdracht van het Nationaal Groeifonds en het ministerie van Economische Zaken voerden we een verkenning uit naar human capital-interventies binnen NGF-programma's en Beethoven-projecten. Het doel was een integraal en vergelijkbaar overzicht te verkrijgen. Hiermee identificeerden we kansen voor synergie en opschaling en deden we aanbevelingen voor een meer samenhangende aanpak van HCA's.

Interne HCA-aanpak

Omdat human capital-interventies verschillende werkdomeinen raken en een centraal overzicht ontbrak, startten we een intern project om alle interventies in kaart te brengen. We ontwikkelden een overzichtelijke 'kaartenbak' van interventies, waarmee projectleiders snel inzicht kregen in beschikbare instrumenten, aanpakken en kansen voor samenwerking en opschaling.

Internationaal

In 2025 publiceerde de Europese Commissie de Union of Skills, een nieuwe beleidsagenda voor onderwijs en vaardigheden in Europa. Tegelijk lanceerde zij het STEM Education Strategic Plan, gericht op de kwaliteit van STEM-onderwijs en het vergroten van de instroom in technische opleidingen en beroepen. De EU STEM Coalition reageerde hierop met een position paper.

Daarnaast presenteerde de Commissie haar voorstel voor het nieuwe Meerjarig Financieel Kader (MFK). Daarin stelde zij onder meer een verdubbeling van Erasmus+ voor en de oprichting van het European Competitiveness Fund, gericht op het versterken van het Europese concurrentievermogen. PTvT leverde in 2025 input via verschillende consultaties van de Europese Commissie, onder andere over Erasmus+ en de nieuwe Europese VET-strategie. In maart 2025 bracht Eurocommissaris Roxana Mînzatu een werkbezoek aan Nederland, met onder meer een bezoek aan de Duurzaamheidsfabriek in Dordrecht. Tijdens dit bezoek lichtten we ook de internationale publiek-private samenwerkingen binnen EXAM4.0 en LCAMP-CoVEs toe.

Het STEM Education Strategic Plan introduceerde daarnaast het initiatief voor STEM Education Centres. Dit bood het primair en voortgezet onderwijs voor het eerst gerichte mogelijkheden om op Europees niveau samen te werken. De pilotfase startte in 2026.

Europese projecten

PTvT was in 2025 partner in 11 Europese projecten. Deze projecten stelden ons in staat internationale kennis te benutten en Nederlandse stakeholders beter te ondersteunen bij het benutten van Europese kansen. Een belangrijke regeling is die van de Centers of Vocational Excellence (CoVEs). Inmiddels waren er 69 CoVE-projecten in Europa, waarvan meer dan een derde Nederlandse partners had. Veel van deze projecten bouwden voort op bestaande publiek-private samenwerkingen en combineerden nationale en Europese programma's, zoals verschillende HIP's. In 2025 startten 16 nieuwe CoVEs, waarvan 5 met Nederlandse partners. Ook ging CoVE STEM EUROPE van start, met PTvT als coördinator namens de partners van de EU STEM Coalition. Daarnaast faciliteerde PTvT samen met Tknika opnieuw de Community of Practice van CoVEs, een open learning community waarin projectleiders van alle 69 projecten kennis en ervaringen uitwisselden. Tijdens het jaarlijkse Forum on Vocational Excellence in Denemarken namen 350 deelnemers uit meer dan 25 landen deel. Daar werden ook de gaststeden voor de komende edities aangekondigd: Graz (2026) en Athene (2027).

Gebruik van expertise

Door het faciliteren van de EU STEM Coalition en de CoVE Community of Practice bouwde PTvT de afgelopen jaren een sterk internationaal netwerk op. In 2025 benutten Europese instellingen en internationale partners deze expertise steeds vaker. Als voorzitter van de EU STEM Coalition richtte PTvT zich op verdere groei van het netwerk en het opzetten van thematische werkgroepen. Nieuwe leden waren onder andere WindEurope, Region Skåne (Zweden) en de Austrian Federal Promotional Bank. De EU STEM Coalition werd meerdere keren betrokken bij Europese beleidsdiscussies, onder andere tijdens een roundtable met Eurocommissaris Mînzatu over de Union of Skills. Daarnaast vonden gesprekken plaats met het kabinet van de commissaris over het STEM Education Strategic Plan.

De General Assemblies van de EU STEM Coalition vonden plaats in Den Haag en Brussel, met aandacht voor onder meer het nieuwe Erasmus+ werkprogramma en de ontwikkeling van STEM Education Centres. Samen met partners als OECD, SEMI Europe, de European Chips Diversity Alliance en de European Chips Skills Academy organiseerde de coalitie ook een bijeenkomst in Brussel over talent voor hightechsectoren.

Ook op het gebied van publiek-private samenwerking groeide de internationale belangstelling. We legden nieuwe contacten met onder meer de Franse Campus des Métiers et Qualifications en partners uit Noorwegen, Polen en Australië. Dit onderstreepte dat Nederland, en in het bijzonder Katapult, internationaal werd gezien als kennispartner op het gebied van publiek-private samenwerking in het beroepsonderwijs. Binnen Nederlandse programma's groeide daarnaast de aandacht voor Europa. Zo bracht een delegatie van AGDB en provincies een werkbezoek aan Brussel om de mogelijkheden van Europese fondsen zoals Erasmus+ en ESF+ te verkennen en kennis op te doen over Europees beleid rond vaardigheden en beroepsonderwijs.



Groen reizen

Team Internationaal zette in 2025 het in 2024 ingevoerde groene reisbeleid voort. Daarbij beoordeelden we eerst of een internationale reis noodzakelijk was. Wanneer fysieke aanwezigheid meerwaarde had, kozen we waar mogelijk voor reizen per trein, mits de bestemming binnen één dag bereikbaar was.

Met behulp van een carbon tracker monitoren we de CO₂-uitstoot van dienstreizen. Dit vergrootte het inzicht in de impact van reisbewegingen en ondersteunde bewuste keuzes in vervoersmiddelen. De trein-tenzij-benadering leidde ertoe dat de gezamenlijke CO₂-uitstoot van het team in 2025 circa 16.000 kg lager uitviel dan wanneer voor deze reizen het vliegtuig was gebruikt. De resterende uitstoot compenseerden we jaarlijks via boomplantprojecten van Trees for All.

Groene en digitale banen

Actieplan Groene en Digitale Banen

Sinds 1 januari 2025 ging het Techniekpact formeel over in het Actieplan Groene en Digitale Banen (AGDB). Het AGDB is een samenwerking van de ministeries van EZK, OCW en SZW met sectoren, onderwijsinstellingen en regionale partners.

De dagelijkse ondersteuning van het AGDB lag bij PTvT. Deze ondersteuning omvatte het delen van relevante kennis en informatie, het faciliteren van samenwerking tussen partners en het ondersteunen van de landelijke governance. Daarnaast verzorgden we de monitoring, de website en de maandelijkse nieuwsbrief.

Monitoring

In 2025 introduceerden we een nieuwe vorm van monitoring met de Monitor AGDB. Deze monitor gaf op hoofdlijnen inzicht in de voortgang op drie pijlers:

- instroom in het onderwijs
- instroom en behoud op de arbeidsmarkt
- groei van arbeidsproductiviteit

Veel gegevens kwamen uit het Dashboard Onderwijs & Arbeidsmarkt Technologie, dat bij PTvT is ondergebracht. In dit dashboard waren de cijfers ook op regionaal en gedetailleerd niveau beschikbaar. Zowel de Monitor AGDB als het dashboard actualiseerden we in 2025.

Communicatie en kennisdeling

Gedurende het jaar deelden we via thematische nieuwsbrieven kennis en voorbeelden over beleid en initiatieven rond de groene en digitale transitie. De thema's waren onder andere: Talentontwikkeling - Inclusie in groene en digitale banen - Arbeidsproductiviteitsgroei - Verduurzaming - Digitalisering - Opleiden en ontwikkelen - Europese samenwerking - De kracht van samenwerken.



Activiteiten

In 2025 organiseerden we verschillende bijeenkomsten en activiteiten om samenwerking en kennisdeling te versterken. Er vond regelmatig overleg plaats met alle provincies om ervaringen uit te wisselen en nieuwe beleidsontwikkelingen te bespreken. Samen met het Aanvalsplan Bouw, Energie en Techniek en CA ICT

organiseerden we webinars over sectorale ontwikkelpaden en de aansluiting op de nieuwe Regionale Werkcentra. Daarnaast organiseerde het AGDB samen met enkele provincies en grote gemeenten een werkbezoek aan Brussel, gericht op het verkennen van aansluiting bij Europees beleid en financieringsmogelijkheden. In november organiseerden het AGDB en het Aanvalsplan Bouw, Energie en Techniek gezamenlijk een landelijke conferentie over de groene en digitale transitie. Tijdens deze bijeenkomst stonden verschillende actuele thema's centraal. Minister Paul sloot de dag af namens het ministerie van SZW. In het najaar was PTvT daarnaast betrokken bij de organisatie van de Talenttafel in het kader van het rapport-Wennink.

Governance

In 2025 maakten we ook een start met de nieuwe governance van het AGDB. PTvT vervulde hierin een uitvoerende rol. In het najaar vond het eerste Koersoverleg plaats. Daarnaast organiseerden we samen met het ministerie van OCW het eerste pijloverleg over instroom in het onderwijs.

Human Capital Agenda ICT (HCA ICT)

De Human Capital Agenda ICT (HCA ICT) is het landelijke programma van Platform Talent voor Technologie dat onderwijs, overheid en bedrijfsleven verbindt om de instroom, doorstroom en het behoud van digitale professionals te vergroten. Het programma ondersteunt regionale en landelijke partners met kennis, data en netwerk, met als doel dat Nederland in 2030 beschikt over voldoende digitaal talent om de digitale transitie te realiseren. Binnen het Actieplan Groene en Digitale Banen (AGDB) vormde de HCA ICT het onderdeel dat zich richtte op digitale banen.

In 2025 bereikte het programma meer dan 300 partners via drie landelijke events (70–110 deelnemers), ruim 40 fysieke en online bijeenkomsten, gemiddeld 700 unieke websitegebruikers per maand en een communicatiefrequentie van ongeveer drie social-media-updates per week.

Netwerk en ondersteuning

In 2025 versterkten we de kerntaken van het programma verder. We ondersteunden het netwerk van onderwijs, overheid en bedrijfsleven met kennis, praktijkvoorbeelden, data-inzichten en praktische handreikingen. Regionale aanjagers kregen begeleiding bij de uitvoering van hun actieplannen. Ook hielden we PPS-mechanismen en de landelijke netwerkkaart actueel en informeerden we partners via verschillende communicatiekanalen over ontwikkelingen en kansen.

Belangrijke ontwikkelingen

In 2025 zetten we daarnaast verschillende stappen om de aanpak richting 2030 verder te versterken. Een belangrijke ontwikkeling was de lancering van Switch-to-Digital, een pact waarmee werkgevers werden gestimuleerd skillsgericht te werven en meer ruimte te bieden aan zij-instroom. Met ondersteuning van HCA ICT en NLdigital sloten tientallen werkgevers zich aan en ontstond een netwerk van ambassadeurs uit bedrijfsleven en overheid.

Binnen het onderwijs groeide de Coalition of the Willing MBO ICT verder uit tot een actieve community waarin mbo-instellingen kennis deelden en samenwerkten aan betere omscholingsroutes naar digitale beroepen. Daarnaast ontwikkelden we het onderwijs- en arbeidsmarktdashboard pr-eDICT verder door. In 2025 stelden we hiervoor een meerjarige aanpak vast, waarin digitale groeigebieden zoals Cybersecurity, Data & AI en Cloud structureel werden opgenomen. Het dashboard moest zo uitgroeien tot een belangrijke informatiebron voor landelijke en regionale besluitvorming.



Agendering en positionering

Om het human-capitalvraagstuk rond digitale vaardigheden beter op de agenda te zetten, richtten we de Taskforce Agendering & Positionering op. Deze kwam maandelijks bijeen en gaf richting aan de publieke boodschap en strategische communicatie. Daarnaast werd Marjolein ten Hoonte in het vierde kwartaal van 2025 aangesteld als landelijk ambassadeur voor HCA ICT, met als opdracht de urgentie en het draagvlak bij overheid, onderwijs en werkgevers te vergroten.

Cybersecurity talent

De Taskforce Cybersecurity Talent werd in 2025 voortgezet. Vier werktafels startten en werkten projecten uit, waaronder:

- een verkenning naar een cyber register
- de verdere ontwikkeling van het cyberdashboard
- de ontwikkeling van cyberprofielen voor communicatie
- de uitbreiding van HackShield

Financiering en vervolg

In 2025 voerden we ook een belangrijke financiële wijziging door. In de subsidie van EZK werd €600.000 extra voor provincies opgenomen voor 2026, bedoeld om regionale capaciteit en samenwerking te versterken. Daarnaast kwam budget beschikbaar voor onderzoek naar Data, AI en Cloud-talent, met het oog op de oprichting van een taskforce DACT in 2026.

Groenpact

Eind 2025 rondde Platform Talent voor Technologie het Versnellingsprogramma Arbeidsmarkt van Groenpact af. De afsluiting vond plaats tijdens een goedbezochte Talkshow Arbeidsmarkt van de Toekomst, waarin de belangrijkste opbrengsten van de afgelopen drie jaar werden gepresenteerd. Daarbij kwamen onder meer de ontwikkelde instrumenten en concepten aan bod, zoals de Groene Monitor, de Groene Werelden, de Groene Persona's en de sectorale ontwikkelpaden.

Gedurende het programma werd het ecosysteem rond arbeidsmarkt en onderwijs in het groene domein verder versterkt. Werkgevers, werknemers, onderwijsinstellingen en overheden wisten elkaar steeds beter te vinden rond thema's als arbeidsmarktkrapte, instroom, leercultuur, werkplekieren en de arbeidsmarkt van de toekomst. Ook binnen de agrarische en groene sector ontstonden steeds meer sectoroverstijgende initiatieven, vaak in samenwerking met het onderwijs.

De tripartite stuurgroep – bestaande uit het ministerie van LVVN, de opleidingsfondsen Colland en SOL en de groene onderwijsinstellingen – concludeerde dat het Versnellingsprogramma zijn doelen had bereikt. In de afgelopen jaren ontstond een samenhangend netwerk van initiatieven dat nieuwe projecten stimuleerde en bestaande activiteiten versterkte. De stuurgroep waardeerde vooral de programmatische aanpak, waarin drie lijnen samenkwamen:

- een ontwikkellijn, gefinancierd door LVVN en uitgevoerd door PTvT
- een implementatielijn, gefinancierd en uitgevoerd door Colland
- verschillende synergielijnen met het groene onderwijs, SOL en Katapult

Deze aanpak maakte het mogelijk vraagstukken vanuit het bedrijfsleven actief te verbinden met onderwijsontwikkeling en beleidsinitiatieven.

Het Versnellingsprogramma droeg bovendien bij aan de totstandkoming van het meerjarige convenant Groenpact vierde fase (2026–2029) tussen het ministerie van LVVN, Colland Arbeidsmarkt, de groene onderwijsinstellingen en Platform Talent voor Technologie/Katapult. Binnen deze nieuwe fase kreeg PTvT opnieuw twee rollen:

- netwerkleider werkveld, in opdracht van de sociale partners binnen Colland
- aanjager van innoveren en leren (LLO)

Vervolg in Groenpact 4.0

Verschillende instrumenten en initiatieven uit het Versnellingsprogramma kregen een vervolg in Groenpact 4.0. De Groene Persona's, ontwikkeld om leercultuur in mkb-bedrijven te versterken, werden verder doorontwikkeld door Glastuinbouw Nederland, LTO Noord en FNV met ondersteuning vanuit het SZW Expeditieprogramma.

Daarnaast werden de groenblauwe ontwikkelpaden ontwikkeld met subsidie van het ministerie van SZW. Deze werden geïmplementeerd via SLIM-scholingsubsidies, zowel via sectorale aanvragen (onder andere in hoveniers, natuurbeheer, levensmiddelenindustrie, visserij en land- en glastuinbouw) als via individuele aanvragen van werkgevers.

Ook de Groene Werelden bleven een belangrijk instrument binnen het groene (v)mbo. Ze werden gebruikt om de identiteit van het groene onderwijs zichtbaar te maken en vormden een basis voor onderwijsontwikkeling binnen het nieuwe profieldeel groen in het vmbo. Verdere implementatie vroeg echter nog aandacht, omdat onderwijsinstellingen op school- en lesniveau soms nog zoekende waren naar toepassing in de praktijk.

Daarnaast zetten we bestaande samenwerkingen voort, zoals de structurele bijeenkomsten voor kennismakelaars en scholingsconsulenten binnen de Colland-implementatielijn. Deze bijeenkomsten stimuleerden kennisdeling en ondersteunden initiatieven rond leercultuur en werkplekleren, onder meer in samenwerking met het Katapult-kennisprogramma Leercultuur van het ministerie van SZW.

Een belangrijke opbrengst van het programma was ook de Groene Monitor, die werd gewaardeerd als bron van arbeidsmarktinformatie voor het groene domein. De monitor ondersteunde sectoranalyses, beleidsontwikkeling en subsidieaanvragen en hielp stakeholders bij het verkrijgen van betrouwbare inzichten uit onder meer ROA, CBS en UWV.

Tijdens de strategische datadag van Groenpact concludeerden stakeholders uit overheid, onderwijs, werkgevers en werknemers dat verschillende toekomstige vraagstukken om gezamenlijke analyse en coördinatie vroegen.



Communicatie

De communicatiestrategie van Platform Talent voor Technologie bleef gericht op directe interactie met belangrijke doelgroepen zoals onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven, regionale overheden en andere partners. Vanuit de verschillende PTvT-programma's zetten we deze communicatie in om relaties met cruciale stakeholders – waaronder publieke en private partijen, de raad van toezicht, overheid, partnerorganisaties en media – te onderhouden en te versterken.

Communicatie kreeg daarbij steeds duidelijker een strategische functie in het versterken van samenhang en positionering. De focus lag op het vergroten van herkenbaarheid, consistentie en gezamenlijke profilering van PTvT als kennis- en expertisecentrum. Communicatie werd in de eerste plaats vanuit de afzonderlijke programma's geïnitieerd en uitgevoerd, in lijn met hun opdracht en financiering. Wanneer communicatie expliciet onderdeel was van de programmascope, belegden we deze in een rol en voerden we die vaak uit met inzet van een communicatieprofessional.

Op organisatieniveau was communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit vroeg om afstemming in boodschap, terminologie en beeldgebruik over programma's heen. Waar programma's proactief communiceerden vanuit hun eigen doelstellingen en doelgroepen, richtten wij ons op het zichtbaar maken van het geheel en de onderlinge samenhang. Hoewel deze regierol niet overal formeel was ingericht, stuurden we steeds bewuster op integraliteit en verbinding. Door programmatische communicatie beter met elkaar te verbinden, ontstond een sterker en eenduidiger profiel van PTvT als geheel en werd de zichtbaarheid richting stakeholders verder vergroot.

Om de effectiviteit van de communicatie te meten, maakten we gebruik van verschillende tools, waaronder Google Analytics. Dit gaf inzicht in het bereik, gebruik en de impact van de website en andere online kanalen, zodat we de communicatiestrategie waar nodig konden bijsturen.

Context en samenhang

De verschillende PTvT-programma's hadden uiteenlopende doelstellingen en doelgroepen, waardoor de communicatie daarop moest aansluiten. Waar programma's zelf proactief communiceerden, richtten wij ons op het zichtbaar maken van het geheel en de onderlinge samenhang.