



Techniek
Talent.nu

JONGERENMONITOR: ASSOCIATIES MET TECHNIEK





Techniek
Talent.nu

Techniek en jongeren: op zoek naar een match!

Nu en in de nabije toekomst biedt de arbeidsmarkt veel kansen voor jongeren met een technische opleiding. In het Techniekpact werken vele partijen samen om jongeren te enthousiasmeren voor een loopbaan in de techniek. En al deze professionals in het werkveld, scholen en bedrijven hebben opvattingen over het beeld van techniek bij jongeren. Maar, hoe denken jongeren zelf eigenlijk over techniek?

Eind 2017 startte TechniekTalent.nu met de Jongerenmonitor, een kwantitatieve peiling onder 1000 jongeren waar zij zelf aan het woord komen. Het doel was om te achterhalen of kinderen en jongeren de gewenste associaties bij techniek hebben. Kloppen bestaande opvattingen wel of vinden jongeren iets heel anders? Hoe denken jongeren over techniek? Welke kenmerken vinden ze wel of niet passen bij leren en werken in techniek? Denken ze dat een toekomst in de techniek iets voor hen is?

Met de kennis die voortkomt uit de Monitor biedt TechniekTalent.nu professionals in het onderwijs en professionals in het bedrijfsleven die zich bezig houden met de instroom van technisch talent, handvatten over hoe je jongeren het beste kunt benaderen en interesseren voor techniek.

Voor de ontwikkeling en uitvoering van de peiling werden twee partijen in de arm genomen. Het ontwikkelen van het theoretisch kader en het opstellen van de vragenlijst werd gedaan met behulp van D&B, een bureau gespecialiseerd in gedragspsychologie. De uitvoering lag in handen van marktonderzoeksbureau Kien onderzoek.



Techniek
Talent.nu

Techniek en jongeren: op zoek naar een match!

De Jongerenmonitor is een meerjarige peiling onder 1000 jongeren. De groep vormt een representatieve afspiegeling van de maatschappij en bestaat uit jongens en meiden van 9 tot 17 jaar. De jongeren kregen een breed scala vragen en stellingen in relatie tot techniek voorgelegd met de vraag daarbij aan te geven in hoeverre die voor hen opgaan.

Met D&B werd eerst de theorie onderzocht over wat de gewenste associaties zijn om jongeren voor techniek te laten kiezen. Vervolgens is in een 0-meting gekeken welke associaties kinderen en jongeren hebben bij techniek. Over twee jaar wordt dezelfde peiling herhaald en gekeken of hier veranderingen in zijn. Doel hiervan is kennis op te bouwen van welke associaties jongeren daadwerkelijk met techniek hebben, hoe sterk die zijn en hoe ze zich in de loop der tijd ontwikkelen. TechniekTalent.nu hoopt hiermee inzicht te krijgen in hoe die associaties positief te beïnvloeden zijn zodat meer jongeren techniek overwegen in hun studiekeuzeprocessen. Maar, dat kan de organisatie niet alleen.

Het nu volgende document geeft een weerslag van de kwantitatieve resultaten van de peiling. Op basis van deze resultaten gaat TechniekTalent.nu in gesprek met haar doelgroepen. Herkennen zij zich in deze statistieken en wat zijn hun ervaringen met de doelgroep? Met behulp van reacties uit het veld, in combinatie met de bevindingen uit de peiling, heeft TechniekTalent.nu de wens in 2018 een doorvertaling te maken naar praktische hulpmiddelen en tools.

TechniekTalent.nu gaat graag met u in gesprek. Suggesties, reacties of een aanvraag voor een presentatie op locatie naar aanleiding van de resultaten van deze peiling kunt u mailen naar beeldvorming@techniektalent.nu.

TechniekTalent.nu



Techniek
Talent.nu

Partijen betrokken bij de Jongerenmonitor

TechniekTalent.nu

TechniekTalent.nu is een samenwerkingsverband van technische sectoren in opdracht van werkgevers- en werknemersorganisaties in Nederland. De organisatie heeft als doel meer jongeren enthousiasmeren voor techniek en daarmee technisch talent winnen voor de technische sectoren. Aan deze missie wordt door werknemers- en werkgeversorganisaties gezamenlijk invulling gegeven door de uitvoering van programma's en projecten. Dit doet TechniekTalent.nu samen met schoolleiders, docenten, leerkrachten en decanen. Door hen te inspireren, enthousiasmeren, adviseren en faciliteren met kennis over integratie van techniek en technologie in het (funderend) onderwijs en door samenwerking met het bedrijfsleven te stimuleren. Dit omdat de (aanstaande) krapte op de arbeidsmarkt voor technici een urgent maatschappelijk probleem is en techniek inmiddels overal aanwezig is.

TechniekTalent.nu werkt vanuit de programmalijnen 'Primair Onderwijs' en 'Voortgezet en Beroepsonderwijs'. Binnen deze lijnen worden producten, diensten en kennis ontwikkeld om scholen en bedrijven te ondersteunen.

Meer informatie over TechniekTalent.nu kunt u vinden op: www.techniektalent.nu

D&B

D&B begon in 2007 als spin-off van de Radboud Universiteit Nijmegen. Prof. dr. Ap Dijksterhuis en prof. dr. Rick van Baaren, beiden gespecialiseerd in sociale psychologie, hadden hun doel scherp voor ogen: de brug slaan tussen wetenschap en praktijk, en de wereld iets mooier maken door gedragsverandering. Dit doen zij inmiddels met 20 gedreven psychologen. D&B gelooft dat gedragsverandering een krachtig middel is voor verbetering. Je kunt bijna alle obstakels herleiden naar menselijk gedrag. Pas wanneer je begrijpt wat mensen beweegt, kun je een vruchtbare oplossing verzinnen. Een oplossing die de maatschappij vooruit helpt.

Kien onderzoek

PanelWizard is het onderzoekspanel van Kien onderzoek, een marktonderzoeksbureau gespecialiseerd in kwantitatief onderzoek. Het panel telt 35.000 leden van 6 jaar en ouder en betreft een dwarsdoorsnede van de Nederlandse bevolking of specifieke doelgroepen. Panelleden geven vooraf toestemming voor deelname. PanelWizard kan rekenen op hoge en betrouwbare respons, door beloning en terugkoppeling. Representativiteit en (serieuze) medewerking worden voortdurend gecontroleerd en bewaakt. PanelWizard is ISO-gecertificeerd (ISO 20252 en 26362) en hanteert de Gouden Standaard van MOA.



Inhoudsopgave

Spontane associaties techniek	pag. 6
Geholpen associaties techniek	pag. 15
Spontane associaties technologie	pag. 18
Geholpen associaties technologie	pag. 27
Techniek versus technologie	pag. 30
Techniek in toekomstige opleiding	pag. 32
Primair onderwijs	pag. 45
Opleiding en opleidingskeuze	pag. 52
Over de peiling	pag. 60



Techniek
Talent.nu

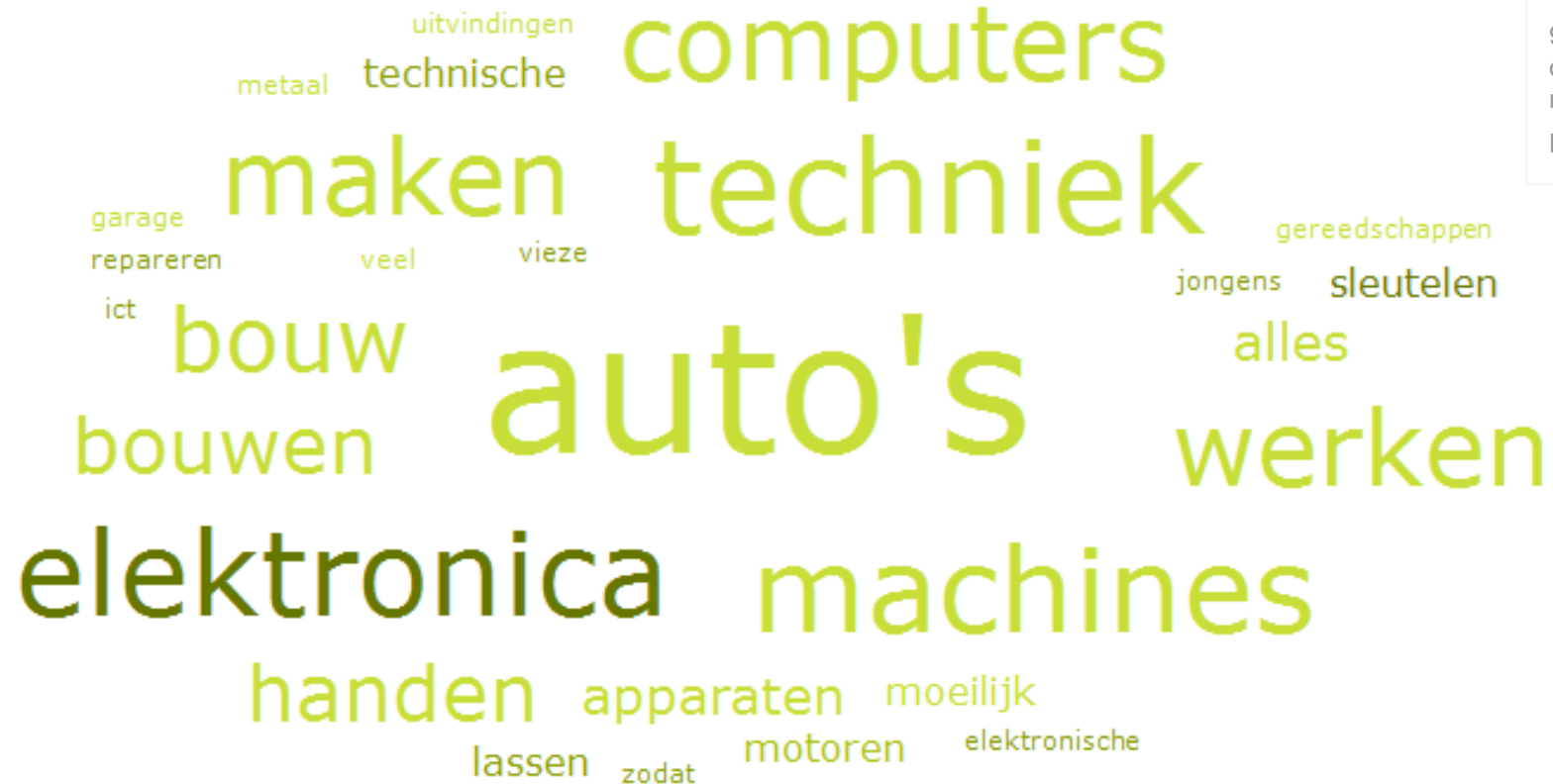
SPONTANE ASSOCIATIES TECHNIEK





Spontane associaties met techniek (mbo)

Waar denk je aan bij techniek?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

92% van de jongeren op het mbo kon één of meerdere associaties met techniek noemen.

N=86



Techniek
Talent.nu

GEHOLPEN ASSOCIATIES TECHNIEK





Associaties met techniek

Hoe erg vind je onderstaande uitspraken passen bij techniek? Techniek...

Past helemaal niet (1)
 Past niet zo goed (2)
 Past deels wel en deels niet (3)
 Past goed (4)
 Past heel goed (5)
 Weet ik niet

							N	Gem
Is iets dat je kunt leren	2,0	5,7	25,7	46,5	18,8	1,4	654	3,8
Is echt iets voor mij	19,7	21,3	22,5	18,0	13,9	4,6	654	2,8
Is leuk	9,0	16,2	29,4	22,9	16,4	6,1	654	3,2
Is veel verschillende dingen	1,7	2,6	14,5	50,9	27,4	2,9	654	4,0
Kan je je creativiteit in kwijt	1,5	6,3	19,6	43,1	25,5	4,0	654	3,9
Is uitdagend	2,6	7,0	18,7	41,9	24,2	5,7	654	3,8
Is ingewikkeld	2,0	6,6	21,6	39,9	25,4	4,6	654	3,8
Is overal voor nodig	2,8	4,6	19,6	37,5	30,7	4,9	654	3,9

- Een ruime meerderheid van de jongeren vindt techniek veel verschillende dingen (78%), iets waar je je creativiteit in kwijt kunt (69%), iets dat overal voor nodig is (68%) en uitdagend (66%).
- Jongeren zien techniek als iets dat ingewikkeld is (65%). Daar staat tegenover dat een even grote groep denkt dat techniek iets is dat je kunt leren (65%).
- Verder denken ze vaker dat techniek leuk is dan niet leuk (39% vs. 25%). Echter, ze denken vaker dat techniek niet dan wel iets voor ze is (41% vs. 32%).

Toelichting:

Gemiddelden zijn berekend op basis van 5-puntsschaal.

Vraag niet gesteld aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met techniek (per stroming, geslacht, herkomst, keuze techniek)

Hoe erg vind je onderstaande uitspraken passen bij techniek? Techniek...

	Onder- bouw	Boven- bouw	mbo
Is iets dat je kunt leren	64,6	66,7	63,5
Is echt iets voor mij	35,8	30,3	23,5
Is leuk	47,4	34,5	25,9
Is veel verschillende dingen	81,1	76,1	74,1
Kan je je creativiteit in kwijt	72,5	66,3	62,4
Is uitdagend	66,2	67,0	61,2
Is ingewikkeld	63,2	67,8	63,5
Is overal voor nodig	64,2	68,9	78,8
N	302	264	85

	Jongeren met Nederlandse achtergrond	Jongeren met migranten- achtergrond
Is iets dat je kunt leren	66,0	61,3
Is echt iets voor mij	33,0	25,8
Is leuk	40,1	34,4
Is veel verschillende dingen	78,3	78,5
Kan je je creativiteit in kwijt	68,4	69,9
Is uitdagend	66,7	62,4
Is ingewikkeld	65,2	65,6
Is overal voor nodig	68,3	67,7
N	561	93

	Jongen	Meiden
Is iets dat je kunt leren	68,0	62,6
Is echt iets voor mij	47,4	16,7
Is leuk	51,1	27,7
Is veel verschillende dingen	78,2	78,4
Kan je je creativiteit in kwijt	71,7	65,7
Is uitdagend	71,7	60,5
Is ingewikkeld	61,8	68,7
Is overal voor nodig	71,4	65,0
N	325	329

	Keuze techniek	Geen keuze techniek
Is iets dat je kunt leren	73,5	62,0
Is echt iets voor mij	59,5	13,2
Is leuk	63,7	21,6
Is veel verschillende dingen	88,4	72,5
Kan je je creativiteit in kwijt	75,8	63,1
Is uitdagend	83,7	57,8
Is ingewikkeld	63,3	67,2
Is overal voor nodig	75,3	68,3
N	215	287

- Jongens vinden techniek vaker leuk, uitdagend en iets voor zichzelf dan meiden.
- Jongeren die kiezen voor techniek vinden vrijwel alle uitspraken beter passen bij techniek dan jongeren die niet kiezen voor techniek.
- Jongeren in de onderbouw van het voortgezet onderwijs noemen techniek vaker leuk dan jongeren in de bovenbouw.
- Op het mbo noemen jongeren techniek nog minder vaak leuk. Ze vinden daarentegen wel vaker dat techniek overal voor nodig is.
- Er zijn geen significante verschillen gevonden tussen jongeren met een Nederlandse en jongeren met een migrantenachtergrond. Kanttekening hierbij is dat de laatste doelgroep ondervetegenwoordigd is in deze steekproef.

Toelichting:

Getoond wordt % past goed + past heel goed.

Significant
hoger

Significant
lager



Techniek
Talent.nu

SPONTANE ASSOCIATIES TECHNOLOGIE





Spontane associaties met technologie (primair onderwijs)

Waar denk je aan bij technologie?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

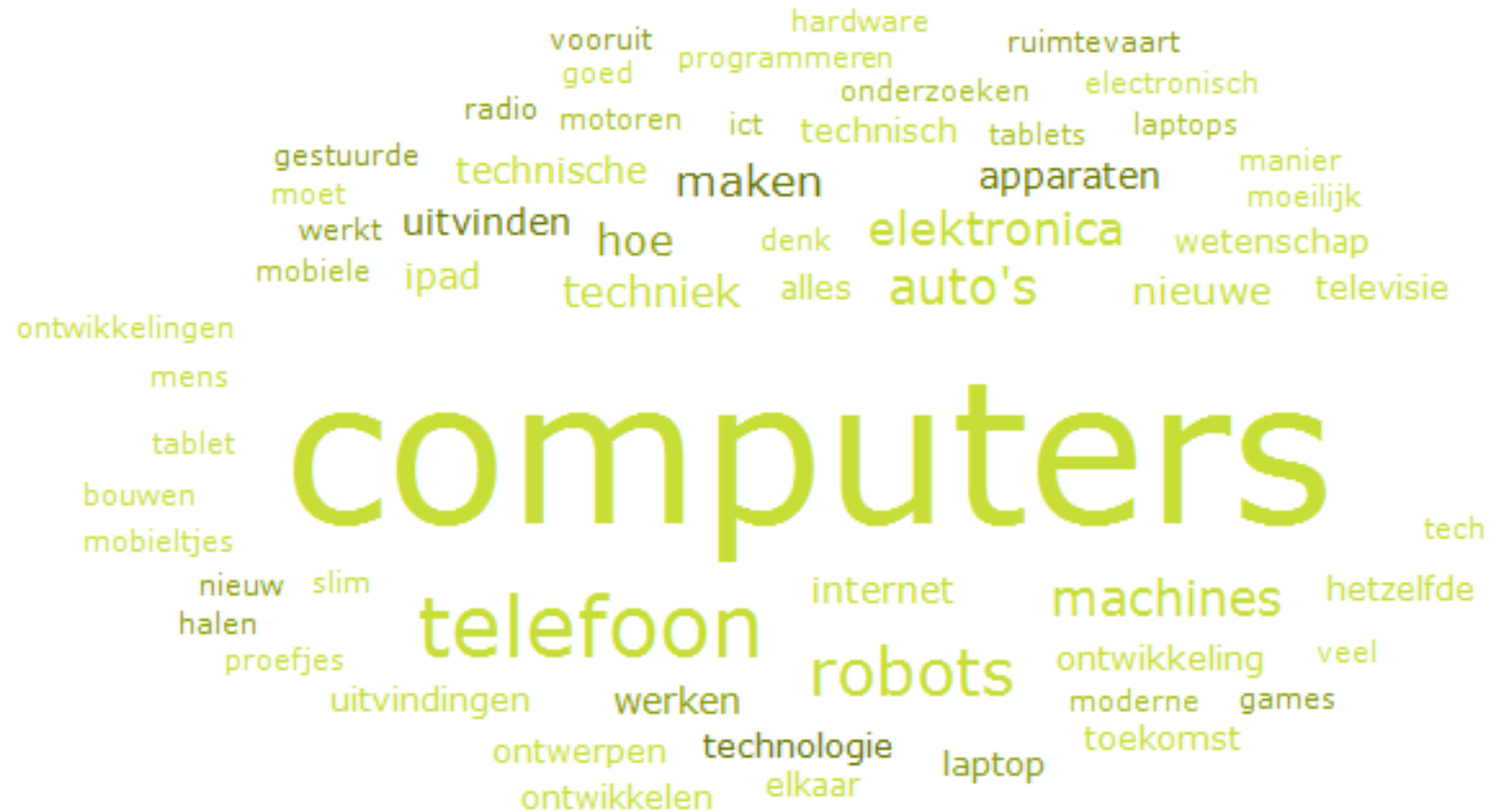
67% van de jongeren in het primair onderwijs kon één of meerdere associaties met technologie noemen.

N=349



Spontane associaties met technologie (onderbouw vo)

Waar denk je aan bij technologie?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

75% van de jongeren uit de onderbouw van het voortgezet onderwijs kon één of meerdere associaties met technologie noemen.

N=304



Spontane associaties met technologie (mbo)

Waar denk je aan bij technologie?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

83% van de jongeren op het mbo kon één of meerdere associaties met technologie noemen.

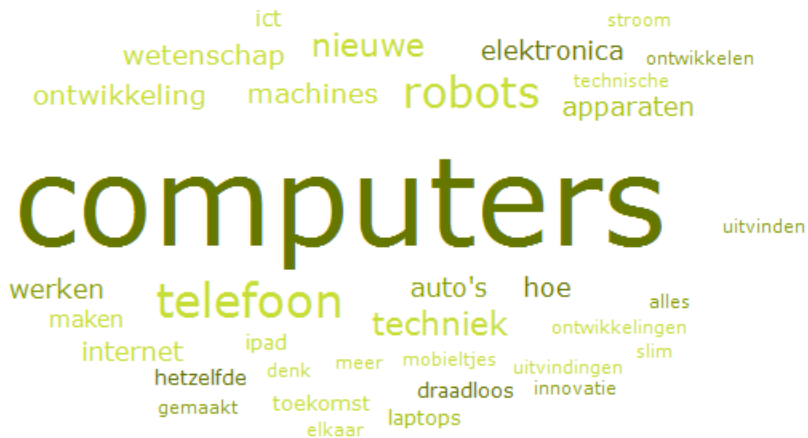
N=86



Spontane associaties met technologie (achtergrond)

Waar denk je aan bij technologie?

Jongeren met een migrantenachtergrond



Jongeren met Nederlandse achtergrond



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

73% van de jongeren met een Nederlandse achtergrond kon één of meerdere associaties met techniek noemen.

N=864

77% van de jongeren met een migrantenachtergrond kon één of meerdere associaties met techniek noemen.

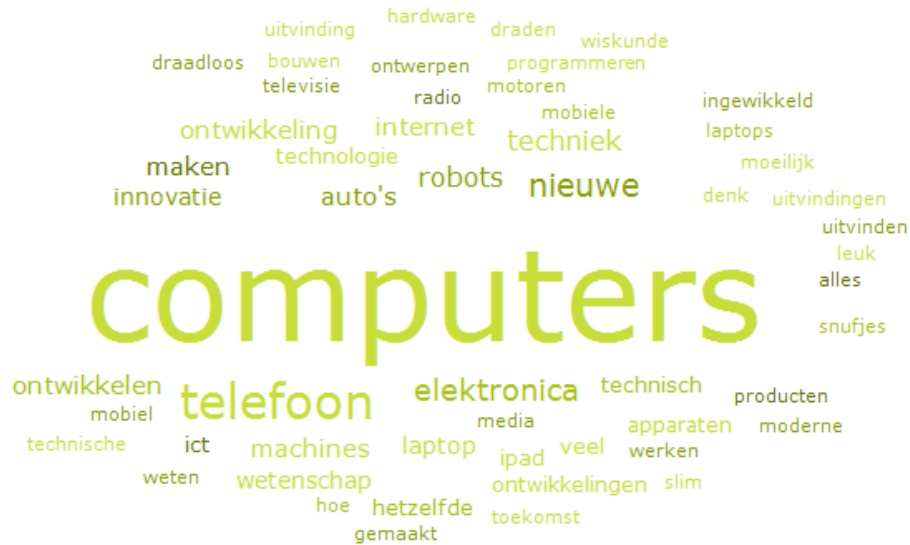
N=145



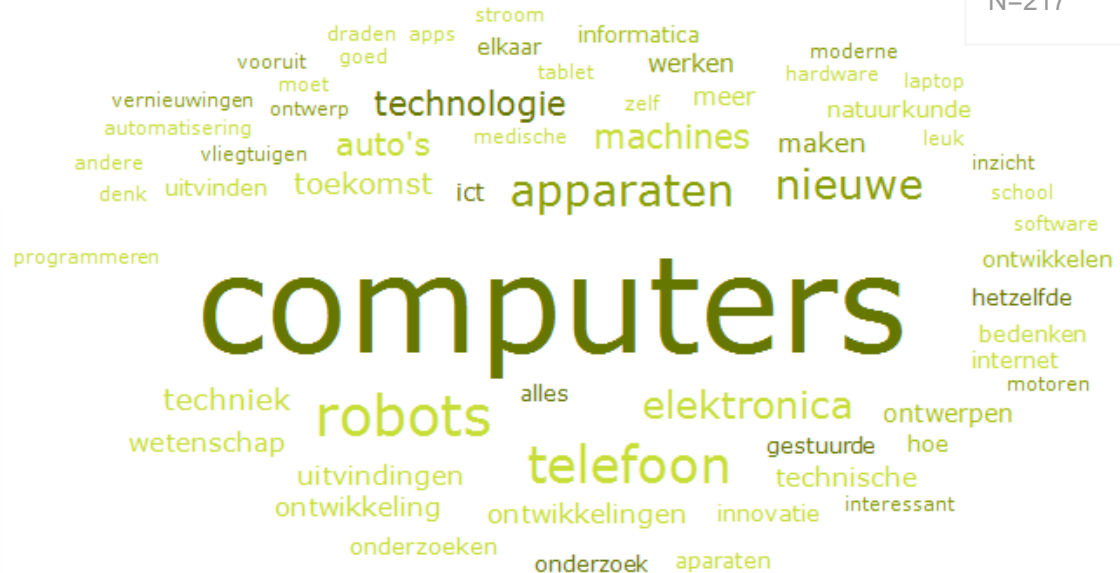
Spontane associaties met technologie (keuze techniek)

Waar denk je aan bij technologie?

Geen keuze voor techniek



Huidige/toekomstige keuze voor techniek



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

76% van degenen die niet kiezen voor techniek kon één of meerdere associaties met technologie noemen.

N=289

81% van degenen die wel kiezen voor techniek kon één of meerdere associaties met technologie noemen.

N=217



Techniek
Talent.nu

GEHOLPEN ASSOCIATIES TECHNOLOGIE

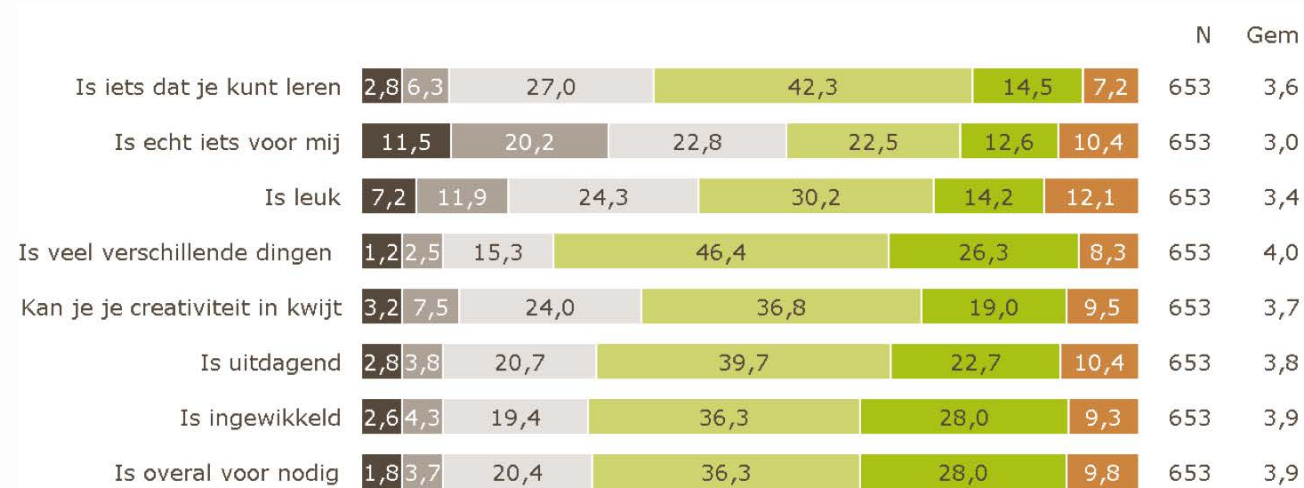




Associaties met technologie

Hoe erg vind je onderstaande uitspraken passen bij technologie? Technologie ...

Past helemaal niet (1)
 Past niet zo goed (2)
 Past deels wel en deels niet (3)
 Past goed (4)
 Past heel goed (5)
 Weet ik niet



- Een meerderheid van de jongeren denkt dat technologie veel verschillende dingen is (73%), het overal voor nodig is (64%), dat het uitdagend is (62%) en je je creativiteit erin kwijt kunt (56%).
- Jongeren noemen technologie ingewikkeld (64%). Een krappe meerderheid vindt dat het iets is dat je kunt leren (57%).
- Verder denken jongeren vaker dat technologie leuk is dan niet leuk (44% vs. 19%). Een derde denkt dat technologie iets voor ze is (35%). Een bijna even grote groep denkt dit juist niet (32%).

Toelichting:

Gemiddelden zijn berekend op basis van 5-puntsschaal.

Vraag niet gesteld aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met technologie (per stroming, geslacht, herkomst, keuze techniek)

Hoe erg vind je onderstaande uitspraken passen bij technologie? Technologie ...

	Onder- bouw	Boven- bouw	mbo
Is iets dat je kunt leren	55,3	60,6	50,0
Is echt iets voor mij	36,1	36,0	29,8
Is leuk	47,7	43,9	35,7
Is veel verschillende dingen	71,2	76,1	67,9
Kan je je creativiteit in kwijt	55,6	57,2	52,4
Is uitdagend	61,6	66,7	52,4
Is ingewikkeld	65,6	63,6	61,9
Is overal voor nodig	61,3	66,3	69,0
N	302	264	84

	Jongeren met Nederlandse achtergrond	Jongeren met migranten- achtergrond
Is iets dat je kunt leren	56,6	58,1
Is echt iets voor mij	34,6	37,6
Is leuk	44,3	45,2
Is veel verschillende dingen	72,0	77,4
Kan je je creativiteit in kwijt	55,2	59,1
Is uitdagend	62,3	62,4
Is ingewikkeld	64,5	63,4
Is overal voor nodig	63,6	68,8
N	560	93

	Jongens	Meiden
Is iets dat je kunt leren	60,0	53,7
Is echt iets voor mij	48,6	21,6
Is leuk	55,7	33,2
Is veel verschillende dingen	77,2	68,3
Kan je je creativiteit in kwijt	61,5	50,0
Is uitdagend	68,6	56,1
Is ingewikkeld	62,5	66,2
Is overal voor nodig	71,1	57,6
N	325	328

	Keuze techniek	Geen keuze techniek
Is iets dat je kunt leren	60,9	56,6
Is echt iets voor mij	55,8	24,1
Is leuk	61,4	35,7
Is veel verschillende dingen	80,5	67,5
Kan je je creativiteit in kwijt	62,8	50,0
Is uitdagend	73,5	57,0
Is ingewikkeld	65,1	64,7
Is overal voor nodig	70,7	61,9
N	215	286

- Jongens zijn over bijna alle aspecten positiever dan meiden.
- Hetzelfde geldt voor jongeren die kiezen voor techniek ten opzichte van jongeren die niet kiezen voor techniek.
- Jongeren op het mbo vinden technologie minder uitdagend dan jongeren in de onderbouw en de bovenbouw van het voortgezet onderwijs.
- Er zijn geen significante verschillen gevonden tussen jongeren met een Nederlandse en jongeren met een migrantenachtergrond. Kanttekening hierbij is dat de laatste doelgroep ondervertegenwoordigd is in deze steekproef.

Toelichting:

Vraag niet gesteld aan basisscholieren. Getoond wordt % past goed + past heel goed.

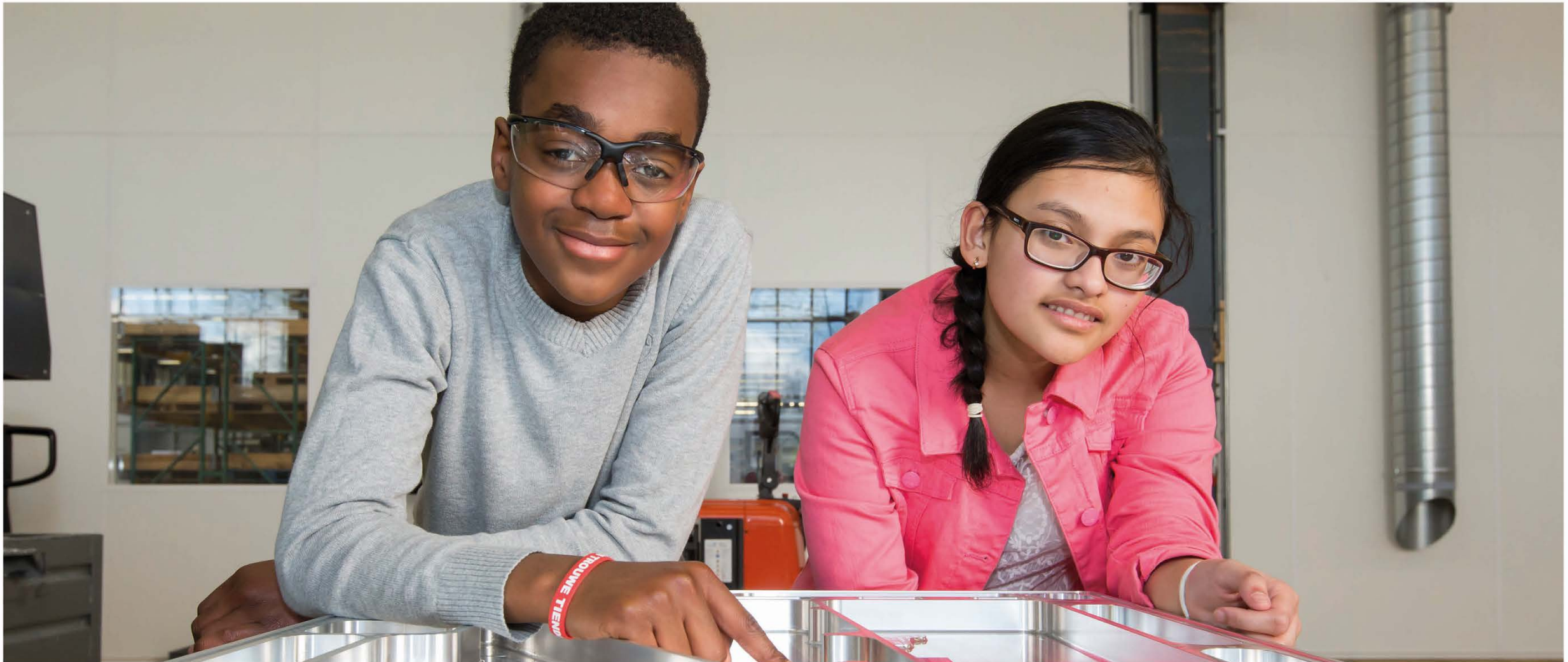
Significant
hoger

Significant
lager



Techniek
Talent.nu

TECHNIEK VERSUS TECHNOLOGIE





Verschillen tussen associaties met techniek en technologie

Zijn er verschillen tussen associaties met techniek en met technologie?

	Techniek	Technologie
Is iets dat je kunt leren	65,3	56,8
Is echt iets voor mij	32,0	35,1
Is leuk	39,3	44,4
Is veel verschillende dingen	78,3	72,7
Kan je je creativiteit in kwijt	68,7	55,7
Is uitdagend	66,1	62,3
Is ingewikkeld	65,3	64,3
Is overal voor nodig	68,2	64,3
N	654	653

Jongeren associëren techniek vaker met *iets dat je kunt leren, iets dat veel verschillende dingen is en iets waar je je creativiteit in kwijt kunt* dan technologie.

Significant
hoger

Significant
lager



Techniek
Talent.nu

TECHNIEK IN TOEKOMSTIGE OPLEIDING





Toelichting bij deze paragraaf

Welk beeld hebben jongeren van technische vakken?

Aan jongeren in het primair onderwijs is gevraagd naar vakken met techniek op hun huidige school. Eerst zijn zes tegenstellingen voorgelegd. Van de elf uitgevraagde associaties met techniek die daarop volgen, zijn er slechts vijf voorgelegd aan deze jongeren. Dit heeft te maken met relevantie of complexiteit van de uitspraken voor deze doelgroep.

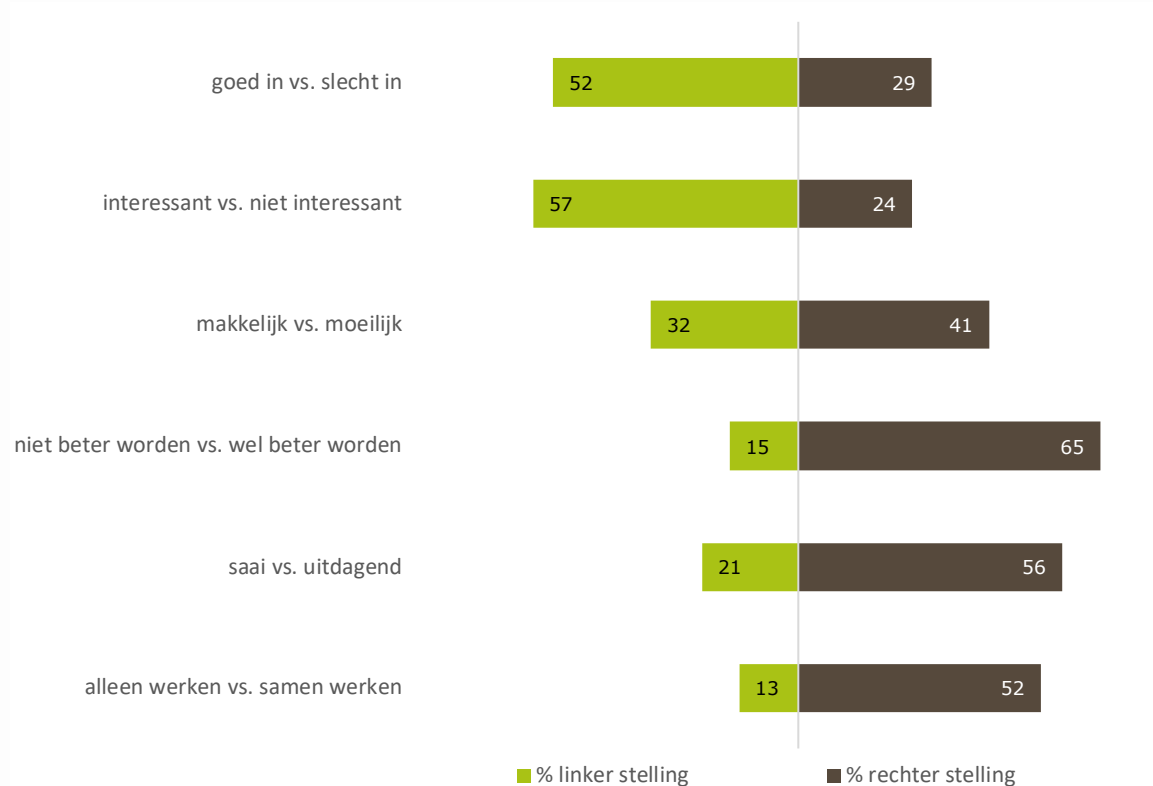
Aan de overige jongeren is telkens gevraagd hoe zij denken over techniek in een toekomstige opleiding. De vraagstelling is aangepast op basis van de eerder gegeven antwoorden over hun huidige en toekomstige opleidingsniveau. We onderscheiden vijf verschillende mogelijkheden voor de toekomst:

1. Technische richtingen in het vmbo-b,k,gl
2. Bètavakken in het vmbo-t
3. Natuurprofielen en bètavakken op havo/vwo niveau
4. Technische mbo-opleidingen
5. Technische opleidingen en vakken op hbo/wo niveau



Tegenstellingen ten aanzien van techniek - vakken/vervolgopleiding (totaal)

Welke stelling past het best bij je?



- Jongeren geven vaker aan goed te zijn in technische vakken/opleidingen dan slecht en vinden het vaker interessant dan niet interessant.
- Ze noemen het vaker moeilijk dan makkelijk, vaker uitdagend dan saai en vaker samenwerken dan alleen werken.
- Een ruime meerderheid denkt beter te kunnen worden in technische vakken als ze zich ervoor inzetten.

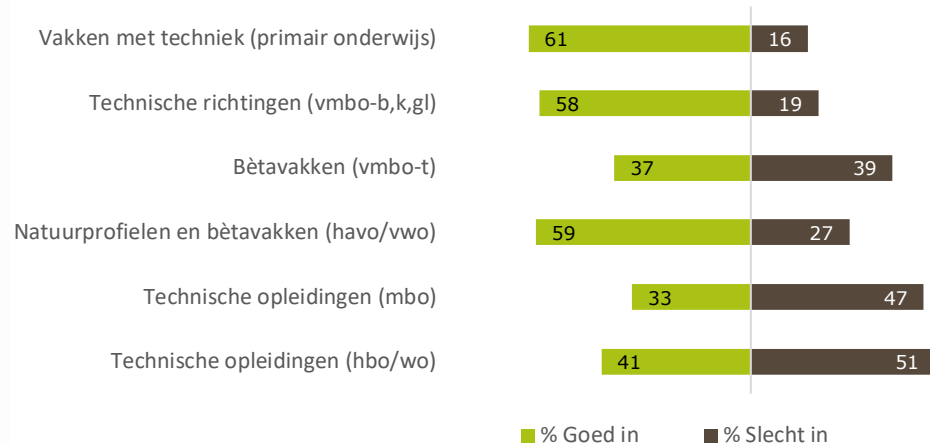
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportagedoeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.

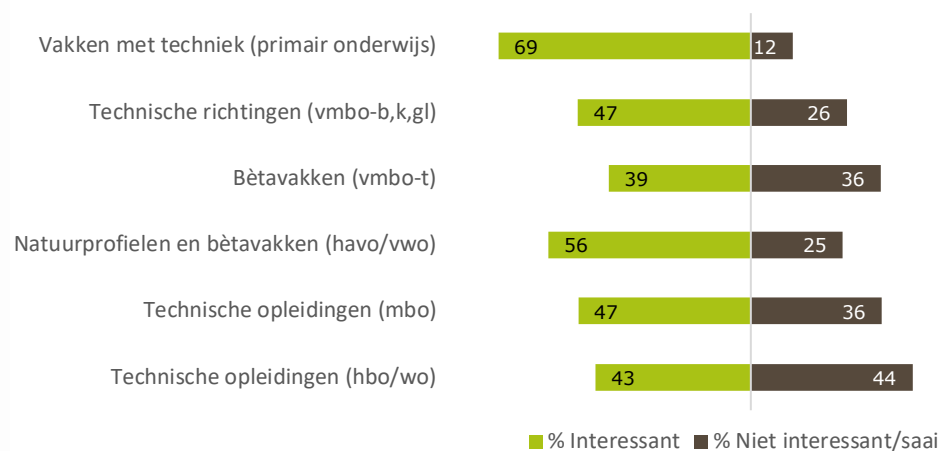


Tegenstellingen ten aanzien van techniek - vakken/vervolgopleiding (stroming)

Goed in vs. slecht in



Interessant vs. niet interessant/saai



- Jongeren die (mogelijk) naar een mbo of hbo/wo opleiding gaan, geven vaker aan slecht te zijn in technische vakken dan goed.
- Voor jongeren die naar de bovenbouw vmbo-t gaan, zijn deze percentages redelijk in balans. De overige jongeren geven vaker aan goed dan slecht in technische vakken te zijn.
- Jongeren die (mogelijk) richting vmbo-t en een hbo/wo opleiding gaan, geven (bijna) net zo vaak aan dat ze technische vakken interessant vinden als niet interessant.
- Van de overige jongeren vindt een groter aandeel deze vakken interessant ten opzichte van niet interessant.

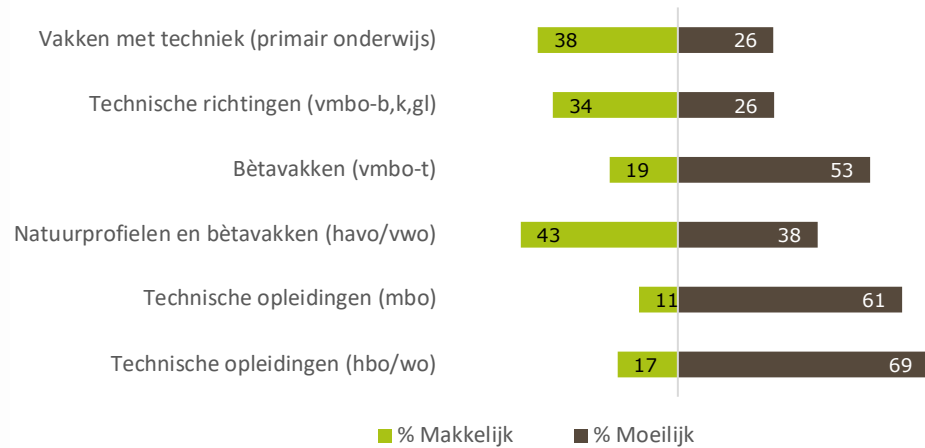
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportage-doeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.

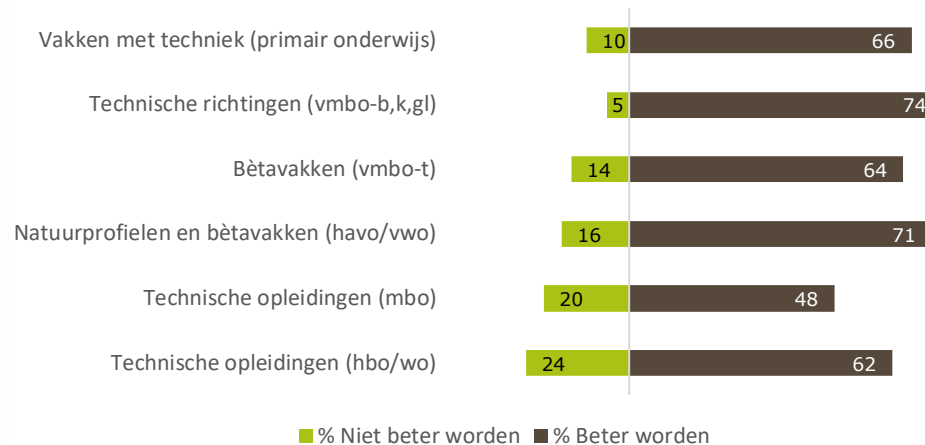


Tegenstellingen ten aanzien van techniek - vakken/vervolgopleiding (stroming)

Makkelijk vs. moeilijk



Niet beter in worden vs. wel beter in worden



- Jongeren die naar bovenbouw vmbo-t, naar een mbo opleiding of een hbo/wo opleiding gaan, geven veel vaker aan dat technische vakken moeilijk zijn dan makkelijk.
- Bij jongeren die naar de bovenbouw vmbo-b, k, gl en havo/vwo gaan, is dit bijna in balans.
- Binnen alle niveaus is een groter deel van de jongeren ervan overtuigd dat ze wel beter kunnen worden in technische vakken dan dat ze er niet beter in kunnen worden.

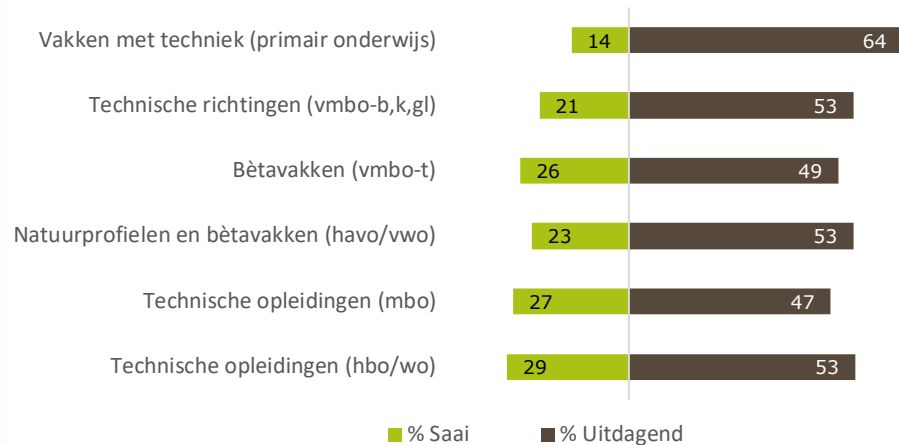
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportagedoeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.

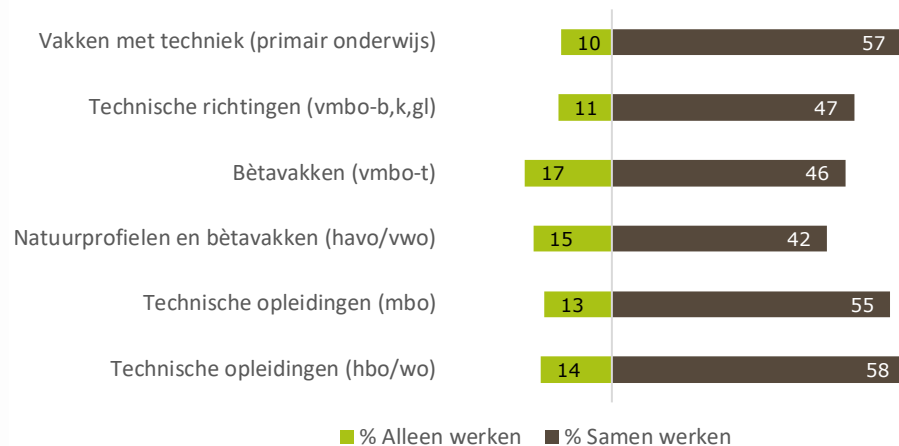


Tegenstellingen ten aanzien van techniek - vakken/vervolgopleiding (stroming)

Saai vs. uitdagend



Alleen werken vs. samen werken



- Jongeren van alle niveaus geven aan dat technische vakken eerder uitdagend zijn dan saai.
- Ook denken ze vaker bij technische vakken aan samen werken dan aan alleen werken.

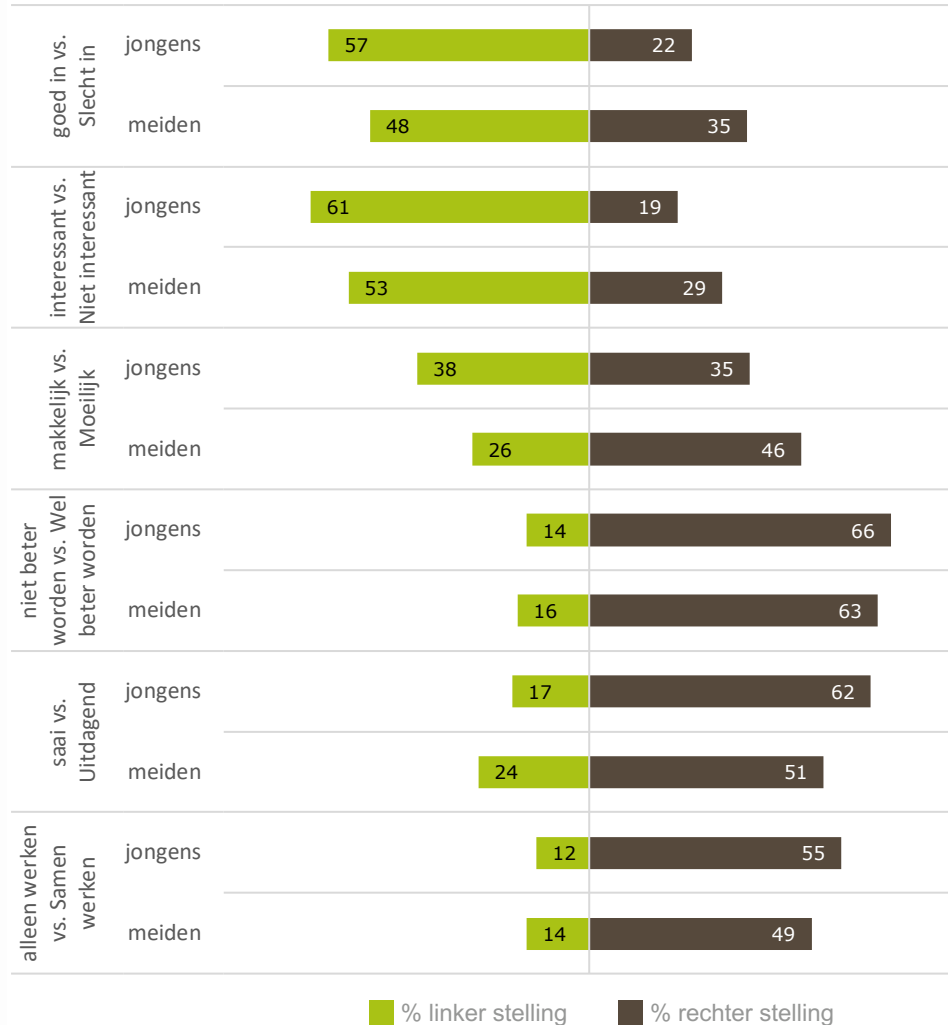
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportagedoeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.



Tegenstellingen ten aanzien van techniek - vakken/vervolgopleiding (geslacht)

Welke stelling past het best bij je?



Jongens geven iets vaker aan beter te zijn in techniek en vinden dit ook vaker interessant, makkelijk en uitdagend dan meiden.

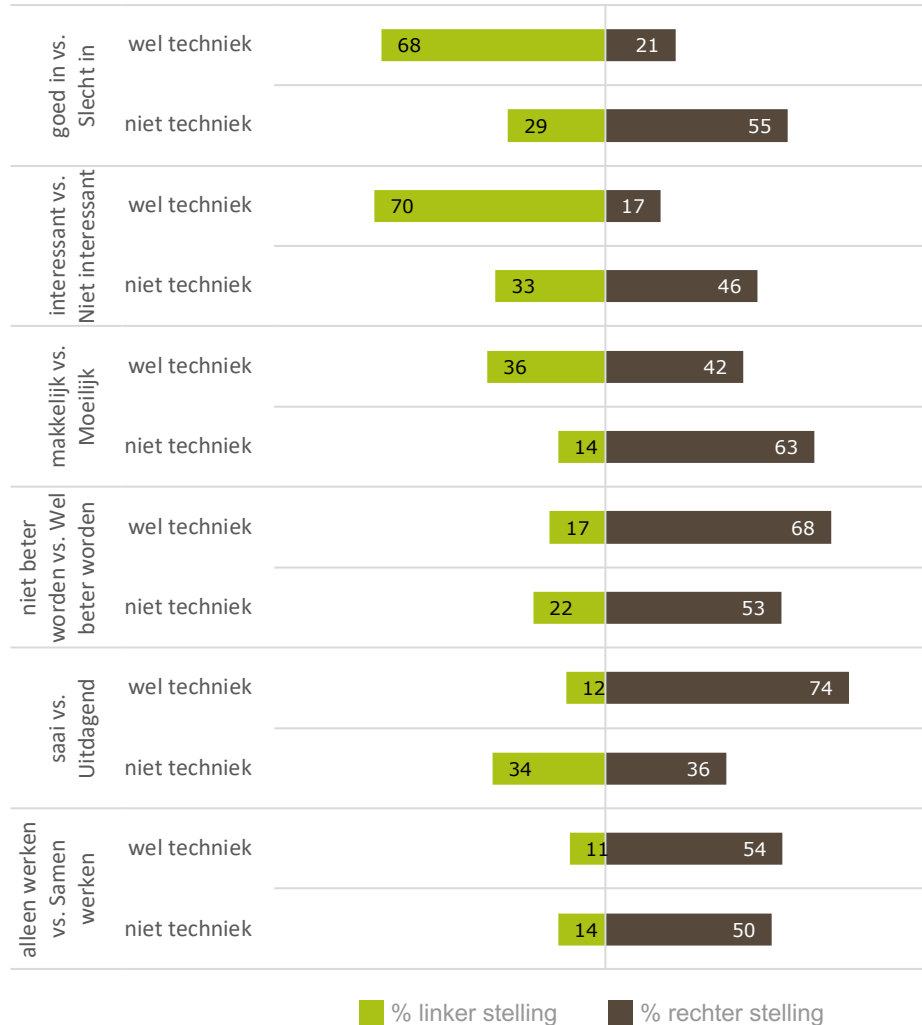
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportagedoeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.



Tegenstellingen t.a.v. techniek - vakken/vervolgopleiding (keuze techniek)

Welke stelling past het best bij je?



Jongeren die in hun huidige of toekomstige opleiding kiezen voor een technische richting geven vaker aan goed te zijn in techniek. Ze noemen het vaker interessant, makkelijk en uitdagend.

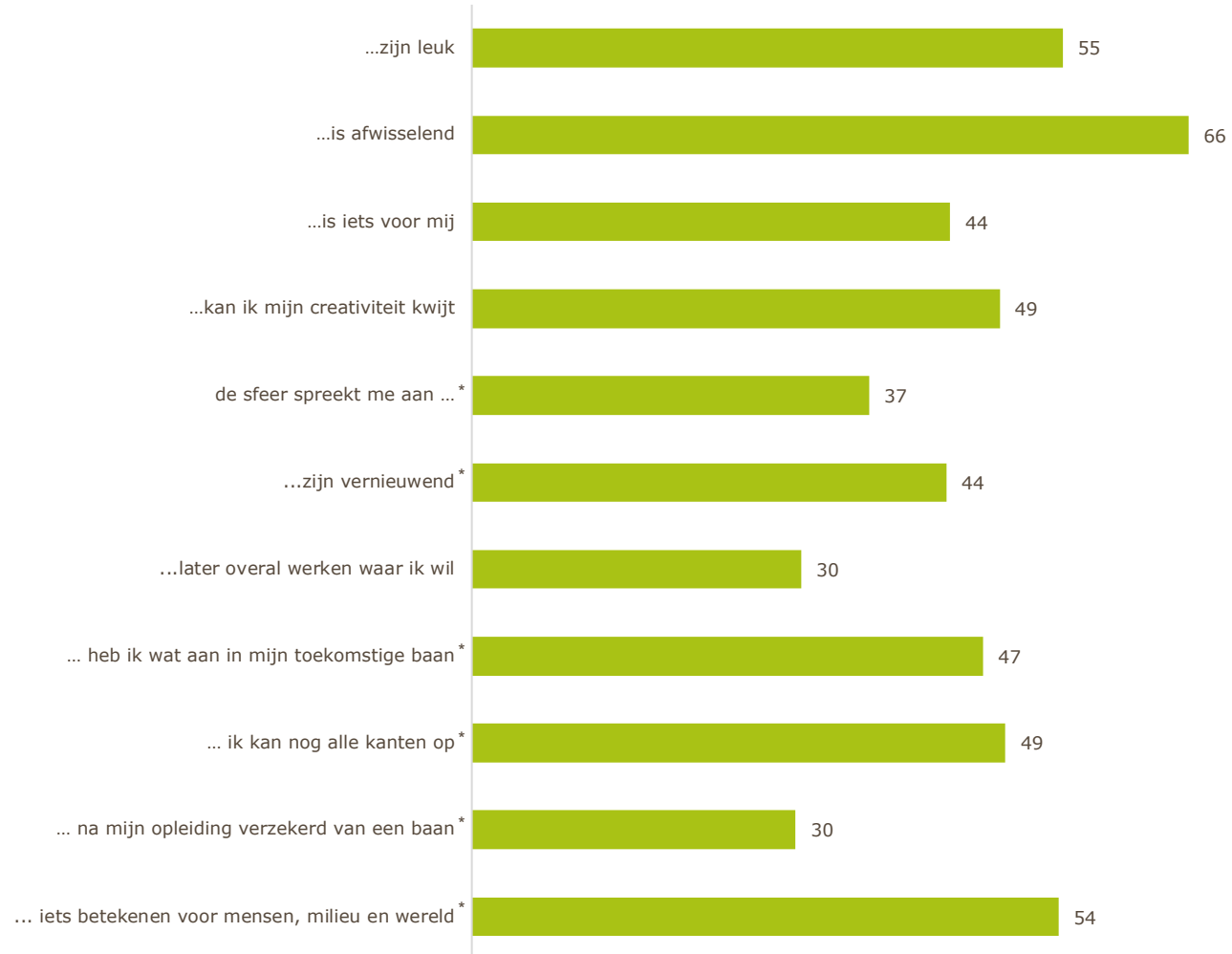
Toelichting:

Bij deze vraag kon men kiezen uit 7 posities tussen de twee tegenstellingen. Hoe verder van het midden af hoe sterker men kiest voor een van beide tegenstellingen. Voor rapportagedoeleinden zijn de drie percentages per tegenstelling samengevoegd. De middenpositie betekent 'geen voorkeur' en is niet vermeld in de grafiek.



Associaties met techniek - vakken/vervolgopleiding (totaal)

Hoe erg ben je het eens met onderstaande uitspraken over...



- In zijn totaliteit is een meerderheid van de jongeren het ermee eens dat technische vakken/opleidingen afwisselend en leuk zijn en dat je er iets mee kunt betekenen voor mensen, milieu en de wereld.
- Minder vaak zijn ze het eens met de stellingen dat je er later overal mee kunt werken, je na je opleiding verzekerd bent van een baan en dat de sfeer ze aanspreekt.

Toelichting:

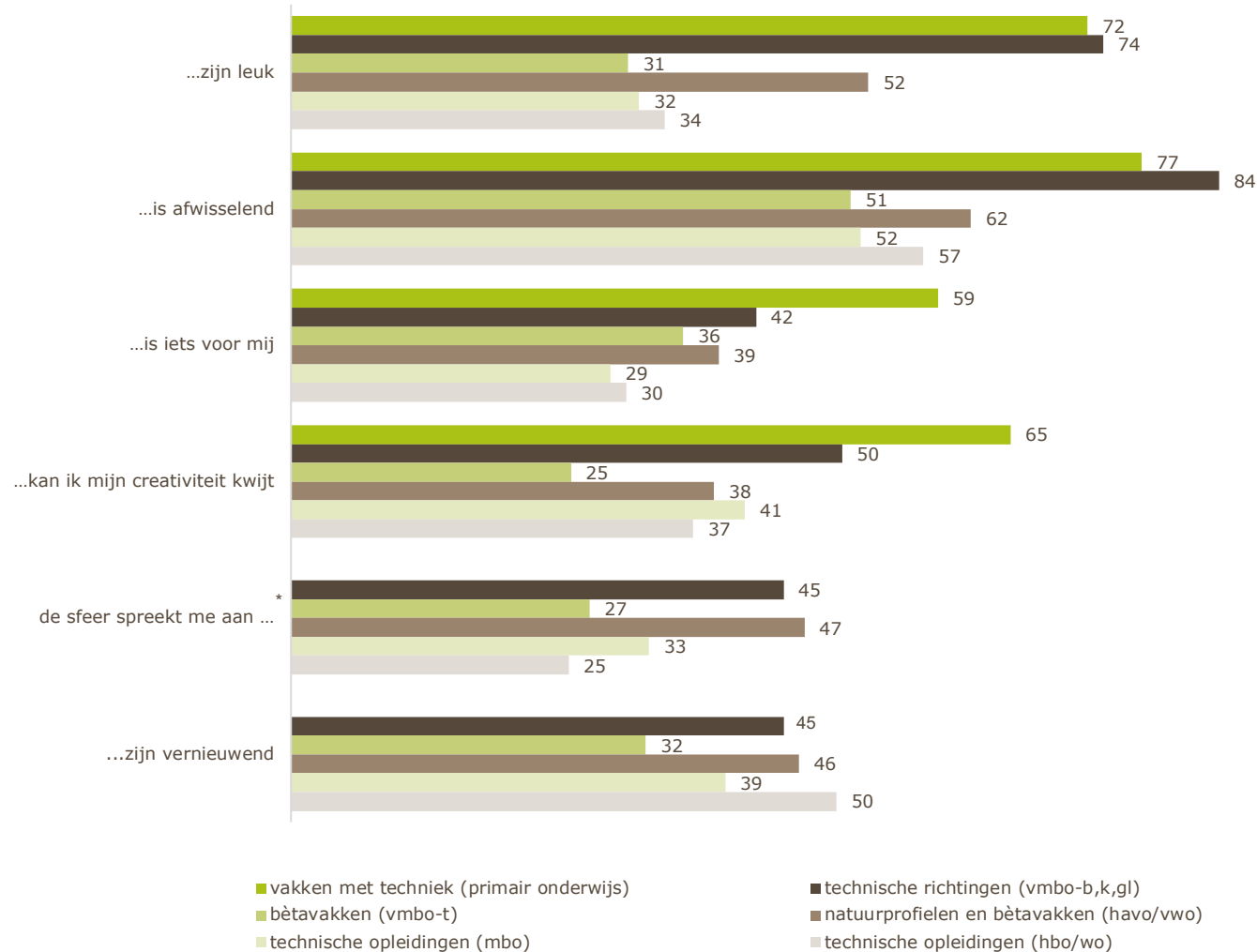
Antwoorden zijn gegeven op een 5-puntsschaal. Getoond worden % mee eens + helemaal mee eens. Voor rapportagedoeleinden zijn deze percentages samengevoegd.

Stellingen met een * zijn niet voorgelegd aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met techniek - vakken/vervolgopleiding (1)

Hoe erg ben je het eens met onderstaande uitspraken over...



- Jongeren in het primair onderwijs zijn erg positief over vakken met techniek op school. Een meerderheid is het eens met de eerste vier uitspraken.
- Jongeren die naar de bovenbouw vmbo-b,k,gl gaan, noemen een technische richting vaak leuk en afwisselend. Ook zijn zij het relatief vaak eens met de stelling dat de sfeer hen aanspreekt en dat technische vakken vernieuwend zijn.
- Jongeren die naar de bovenbouw havo of vwo gaan scoren het hoogst bij de stelling dat de sfeer hen aanspreekt. Jongeren die naar het hbo of wo gaan vinden technische opleidingen het meest vernieuwend van alle jongeren.

Toelichting:

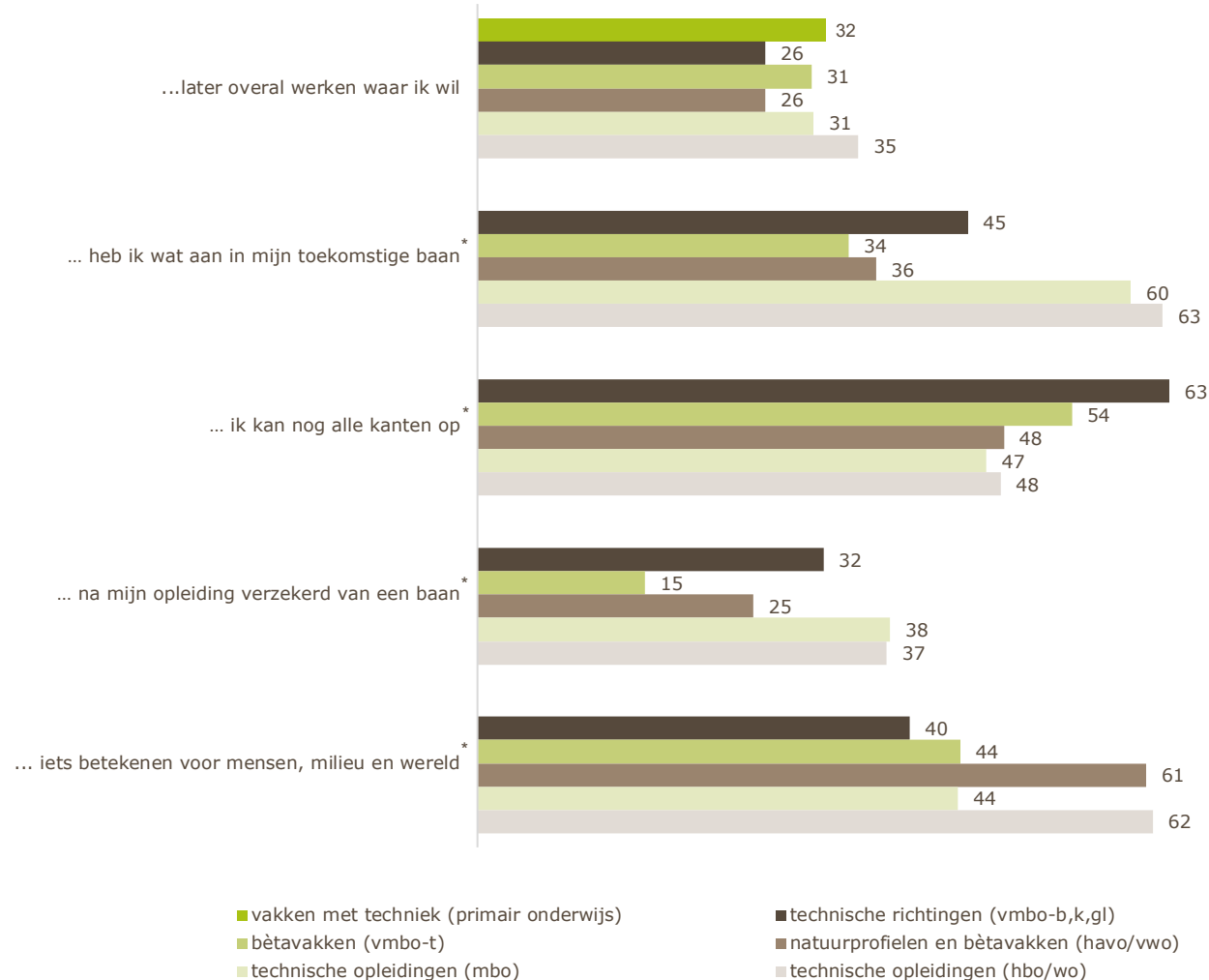
Antwoorden zijn gegeven op een 5-puntsschaal. Getoond worden % mee eens + helemaal mee eens. Voor rapportagedoeleinden zijn deze percentages samengevoegd.

Stellingen met een * zijn niet voorgelegd aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met techniek - vakken/vervolgopleiding (2)

Als je denkt aan... hoe erg ben je het dan eens met onderstaande stellingen?



- Jongeren die naar opleidingen op mbo en hbo/wo niveau gaan, geven vaker aan dat ze in een toekomstige baan iets hebben aan een technische opleiding.
- Jongeren die naar de bovenbouw vmbo-b,k,gl gaan, denken vaker nog alle kanten op te kunnen.
- Jongeren die naar de bovenbouw havo/vwo gaan en naar een hbo/wo opleiding zijn vaker positief over de stelling dat ze met techniek iets kunnen betekenen voor mensen, milieu en wereld.

Toelichting:

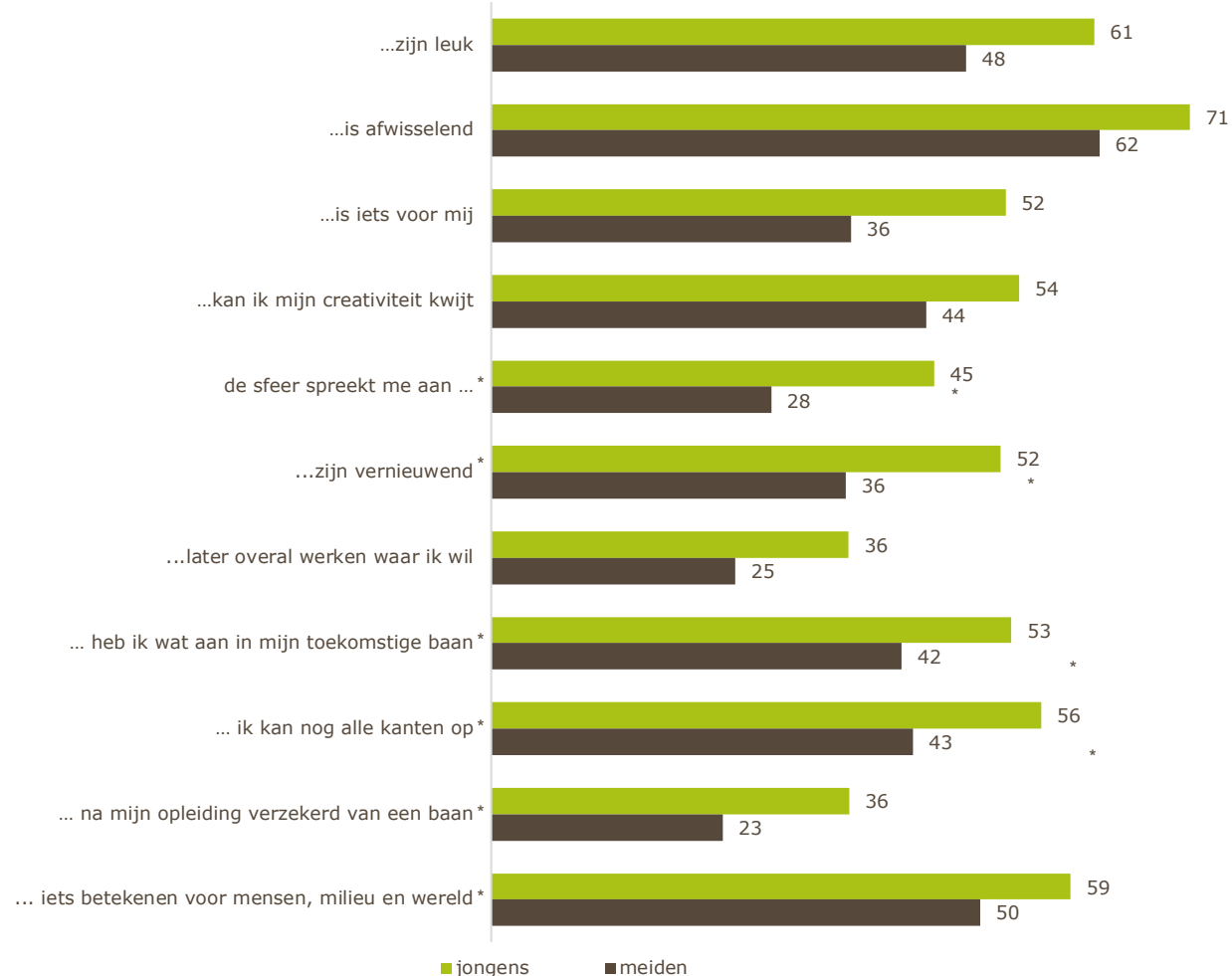
Antwoorden zijn gegeven op een 5-puntsschaal. Getoond worden % mee eens + helemaal mee eens. Voor rapportagedoeleinden zijn deze percentages samengevoegd.

Stellingen met een * zijn niet voorgelegd aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met techniek - vakken/vervolgopleiding (geslacht)

Als je denkt aan... hoe erg ben je het dan eens met onderstaande stellingen?



- Jongens zijn het met alle stellingen vaker eens dan meiden.
- De drie grootste verschillen: meiden spreekt de sfeer bij technische vakken minder aan, zij vinden de vakken minder vernieuwend en ze vinden het minder iets voor zichzelf.

Toelichting:

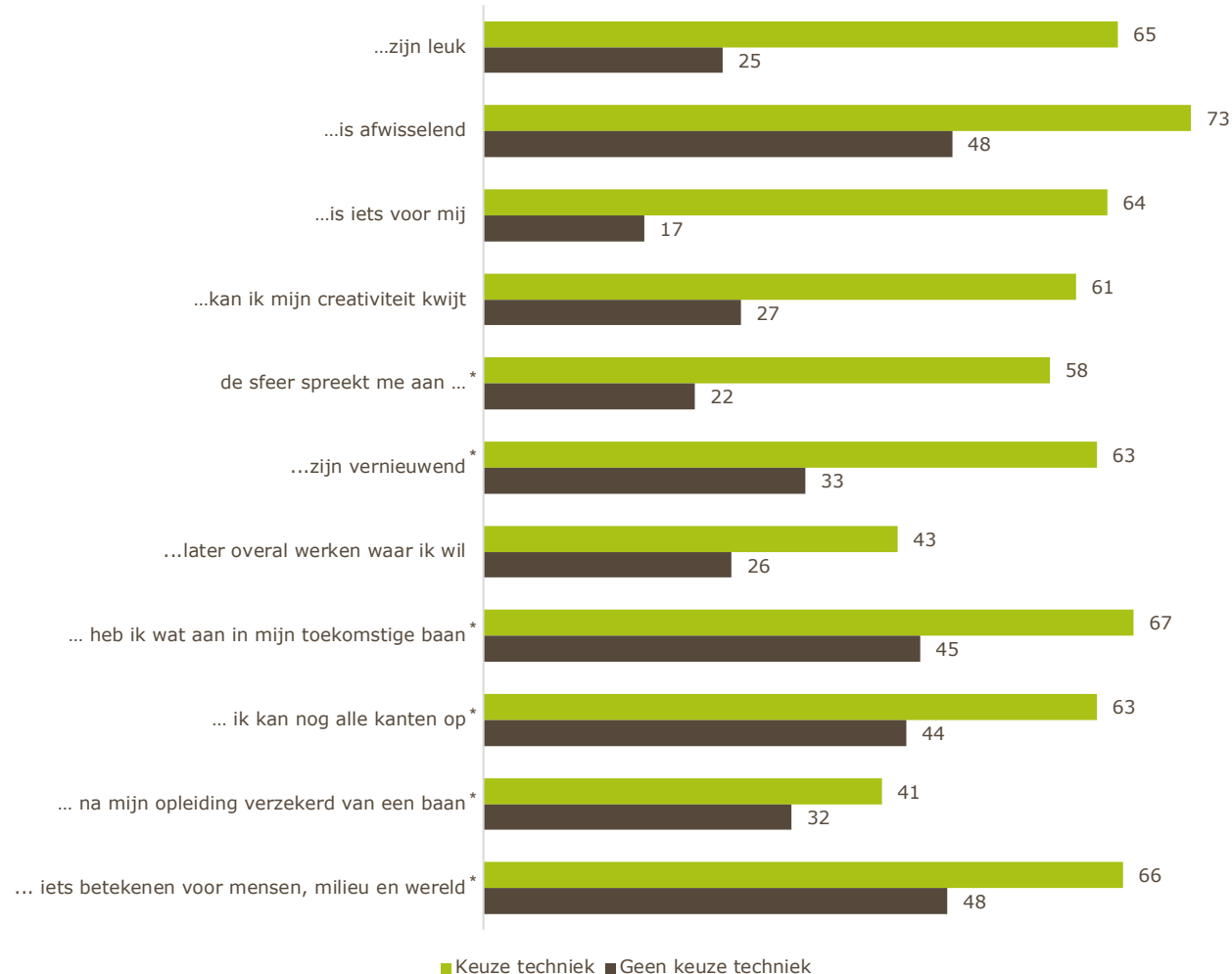
Antwoorden zijn gegeven op een 5-puntsschaal. Getoond worden % mee eens + helemaal mee eens. Voor rapportagedoeleinden zijn deze percentages samengevoegd.

Stellingen met een * zijn niet voorgelegd aan jongeren in het primair onderwijs.



Associaties met techniek - vakken/vervolgopleiding (keuze techniek)

Als je denkt aan... hoe erg ben je het dan eens met onderstaande stellingen?



- Jongeren die kiezen voor techniek zijn het overduidelijk met alle punten vaker eens dan jongeren met een niet-technische keuze.
- De drie grootste verschillen: jongeren die niet kiezen voor techniek vinden technische vakken minder iets voor zichzelf, minder leuk en de sfeer spreekt hen minder aan.

Toelichting:

Antwoorden zijn gegeven op een 5-puntsschaal. Getoond worden % mee eens + helemaal mee eens. Voor rapportagedoeleinden zijn deze percentages samengevoegd.

Stellingen met een * zijn niet voorgelegd aan jongeren in het primair onderwijs.



Techniek
Talent.nu

PRIMAIR ONDERWIJS





Leuk om te doen in het primair onderwijs (totaal)

Wat vind je leuk om te doen op school?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

97% van de jongeren in het primair onderwijs kon iets noemen wat ze leuk vinden op school.

N=349



Leuk om te doen in het primair onderwijs (geslacht)

Wat vind je leuk om te doen op school?

Jongens



Meiden



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

95% van de jongens kon iets noemen wat ze leuk vinden op school.

N=168

98% van de meiden kon iets noemen wat ze leuk vinden op school.

N=181



Leuk om te doen in het primair onderwijs (herkomst)

Wat vind je leuk om te doen op school?

Jongeren met migrantenachtergrond



Jongeren met Nederlandse achtergrond



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

98% van de jongeren met een Nederlandse achtergrond kon iets noemen wat ze leuk vinden op school.

N=298

92% van de jongeren met een migrantenachtergrond kon iets noemen wat ze leuk vinden op school.

N=51



Beroep (totaal)

Wat zou je later graag willen doen?



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

77% van alle jongeren in het primair onderwijs kon één of meerdere dingen noemen die ze later willen doen.

N=346



Beroep (geslacht)

Wat zou je later graag willen doen?

Jongens



Meiden



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

72% van de jongens kon één of meerdere dingen noemen die ze later willen doen.

N=166

81% van de meiden kon één of meerdere dingen noemen die ze later willen doen.

N=180



Techniek
Talent.nu

Beroep (herkomst)

Wat zou je later graag willen doen?

Jongeren met migrantenachtergrond



Jongeren met Nederlandse achtergrond



Toelichting:

In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.

78% van de jongeren met een Nederlandse achtergrond kon één of meerdere dingen noemen die ze later willen doen.

N=296

70% van jongeren met een migranten-achtergrond kon één of meerdere dingen noemen die ze later willen doen.

N=50



Techniek
Talent.nu

OPLEIDING EN OPLEIDINGSKEUZE





Toelichting bij deze paragraaf - terminologie onderwijs

Het vmbo kent vier verschillende leerwegen:
basisberoepsgerichte leerweg: vmbo-b
kaderberoepsgerichte leerweg: vmbo-k
gemengde leerweg: vmbo-gl
theoretische leerweg: vmbo-t

De beroepsgerichte programma's bij vmbo-b,k,gl kennen 10 verschillende profielen:

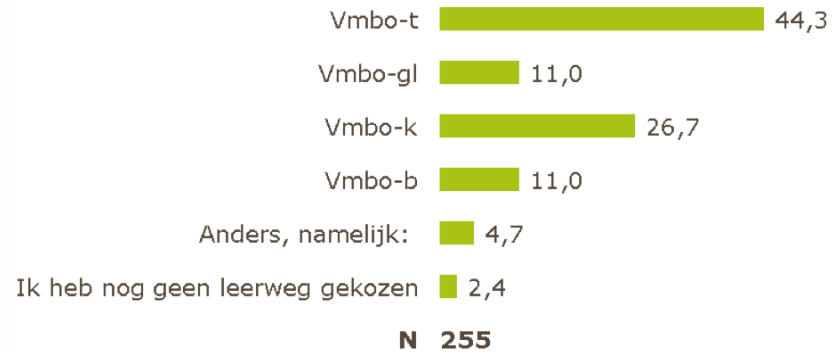
1. Economische en ondernemen (E&O)
2. Horeca bakkerij en recreatie (HBR)
3. Zorg & welzijn (Z&W)
4. Groen
5. Bouwen, wonen, interieur (BWI)
6. Produceren, installeren, energie (PIE)
7. Mobiliteit en transport (M&T)
8. Media, vormgeving en ict (MVI)
9. Maritiem en techniek (MT)
10. Dienstverlening en producten (D&P)

Het mbo kent twee leerwegen: BOL en BBL. De beroepsopleidende leerweg (BOL) is een dagopleiding. De beroepsbegeleidende leerweg (BBL) is een combinatie van werken en leren. Daarnaast bestaan er vier verschillende niveaus. Studenten met een diploma op mbo-niveau 4 mogen doorstromen naar het hbo.

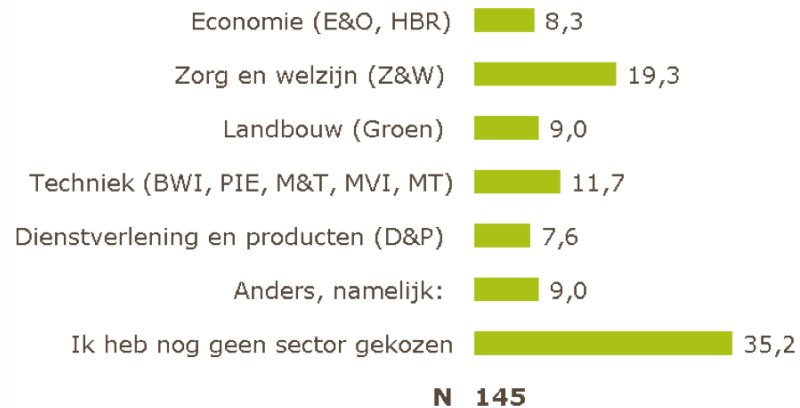


Huidige leerweg, sector en extra vakken

In welke leerweg zit je? Welke sector heb je gekozen? Welke extra vakken heb je gekozen?



vmbo-gl/k/b



vmbo-t



Motivatie huidige keuze

De meest genoemde redenen van jongeren op het vmbo om te kiezen voor de sector techniek of voor bètavakken zijn dat ze dit leuk vinden om te doen, dat dit ze aansprak of dat ze er later iets mee willen doen.

Toelichting:

Vragen gesteld aan jongeren op het vmbo.

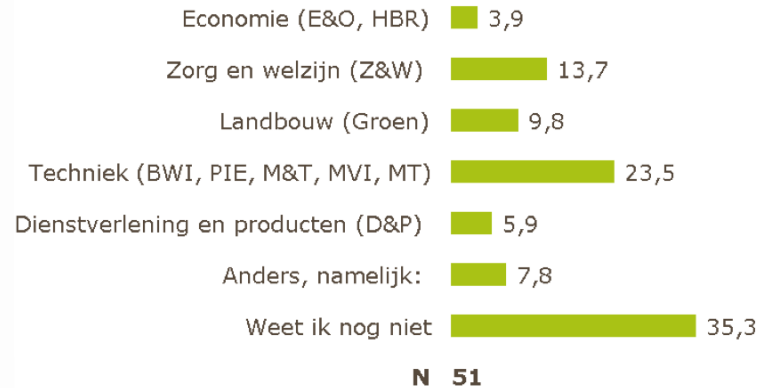
In de grafieken staan percentages vermeld van het aantal N.



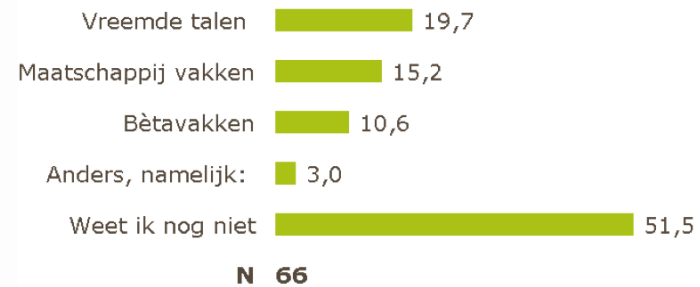
Toekomstige sector vmbo en extra vakken

Welke sector zou je nu kiezen? Welke extra vakken zou je nu kiezen?

vmbo-gl/k/b



vmbo-t



Motivatie toekomstige keuze

Jongeren op het vmbo die nog geen keuze hebben gemaakt, geven ten aanzien van een toekomstige technische keuze aan dat ze dit ze leuk lijkt en dat ze er later iets mee willen gaan doen (bijvoorbeeld met computers werken, technisch tekenen, grafisch vormgeven, repareren, met handen werken).

Toelichting:

Vragen gesteld aan jongeren op het vmbo die nog geen sector/extra vakken hebben gekozen.

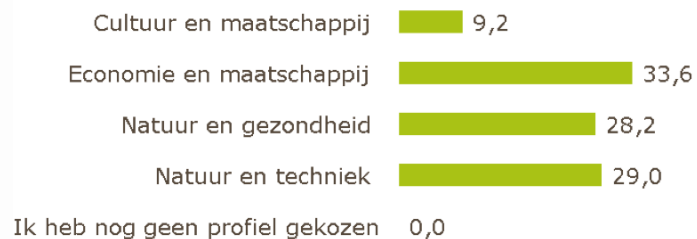
In de grafieken staan percentages vermeld van het aantal N.



Huidige en toekomstige profiel havo/vwo

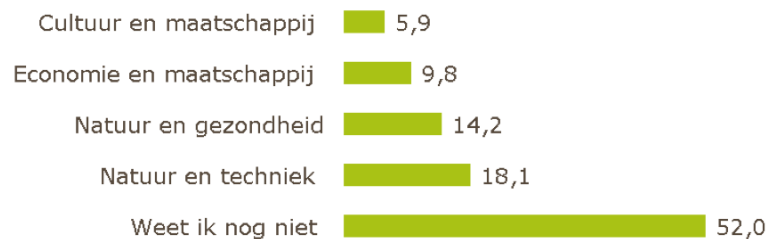
Welk profiel heb je gekozen? Welk profiel zou je nu kiezen?

Huidige keuze



N 131

Toekomstige keuze



N 204

Motivatie huidige en toekomstige keuze

Redenen voor jongeren op havo/vwo om voor een technisch profiel te kiezen zijn dat ze de vakken leuk/het leukst vinden, het interessant vinden, dat het nodig is voor een vervolgopleiding en/of ze er later mee verder willen.

Reden voor huidige keuze techniek



Reden voor toekomstige keuze techniek



Toelichting:

Vragen gesteld aan jongeren in de havo en op het vwo (bovenbouw en onderbouw).

In de grafieken staan percentages vermeld van het aantal N.

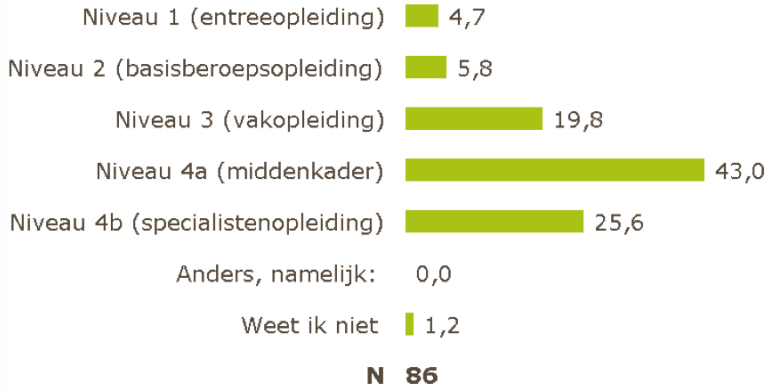
In de Wordcloud worden woorden die vaak genoemd zijn groter afgebeeld dan woorden die minder vaak zijn genoemd.



Huidige niveau en richting mbo

Op welk niveau volg je een opleiding? In welke richting volg je een opleiding?

Niveau



Motivatie huidige keuze

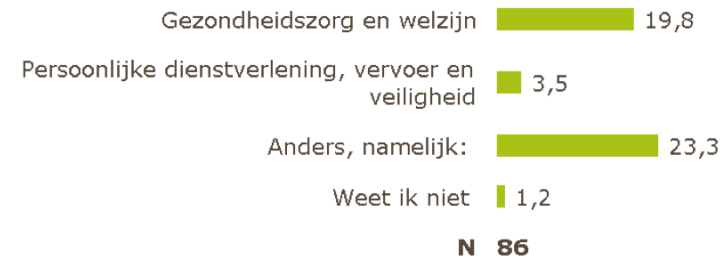
Redenen voor mbo studenten om voor technische richtingen te kiezen zijn met name dat hier de interesse ligt, dat het ze leuk lijkt en dat ze hier in verder willen.

Toelichting:

Vragen gesteld aan mbo studenten.

In de grafieken staan percentages vermeld van het aantal N.

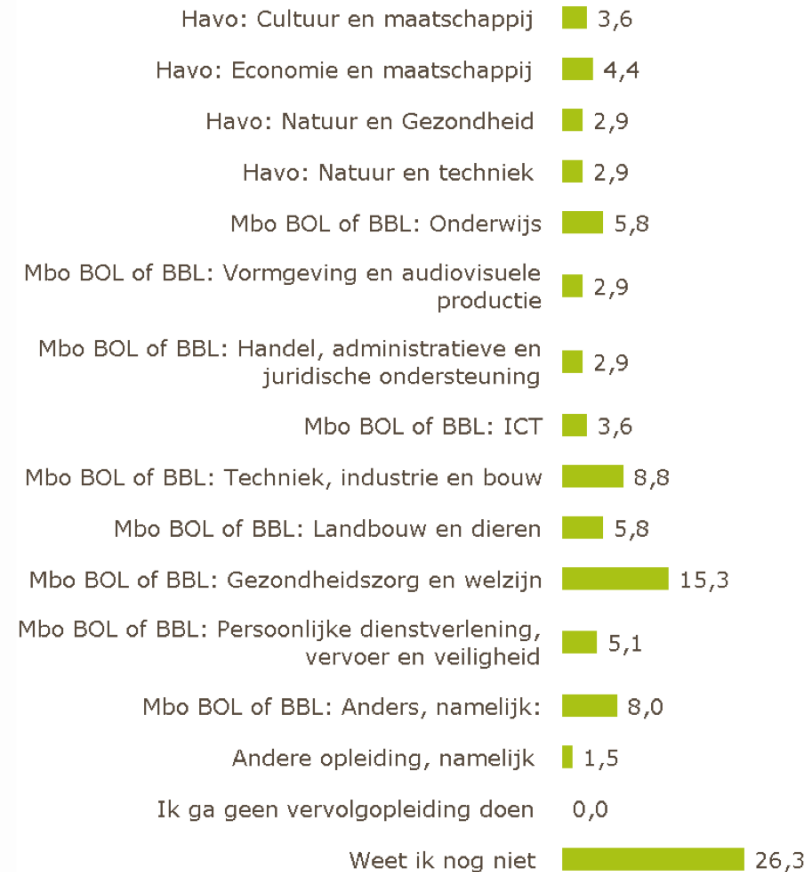
Richting





Vervolgopleiding na vmbo

Welke richting voor een vervolgopleiding zou je nu kiezen?



N 137

Motivatie toekomstige keuze

Redenen voor een technische keuze zijn wederom dat dit ze leuk lijkt en dat ze hier in verder willen.

Toelichting:

Deze vraag is gesteld aan jongeren in de bovenbouw van het vmbo.

In de grafiek staan percentages vermeld van het aantal N.



Vervolgopleiding na havo/vwo op hbo/wo niveau

Welke richting voor een vervolgopleiding zou je nu kiezen?



N 105

Motivatie toekomstige keuze

Redenen om te kiezen voor een technische vervolgopleiding zijn dat jongeren dit het leukst vinden of een bepaalde richting in gedachten hebben waarin ze verder willen.

Toelichting:

Deze vraag is gesteld aan jongeren in de bovenbouw van havo/vwo, die verwachten een vervolgopleiding op hbo/wo niveau te gaan volgen.

In de grafiek staan percentages vermeld van het aantal N.



Techniek
Talent.nu

OVER DE PEILING





Achtergrond peiling en methode

Doel: in kaart brengen hoe jongeren denken over (een baan in) techniek en technologie

Doelgroep: Nederlandse jongeren van 9 t/m 17 jaar die nog naar school gaan

Methode: online peiling met uitnodiging via e-mail of via de PanelWizard app

Veldwerkperiode: 29 september t/m 9 oktober 2017

Behaald responspercentage: 63%

Netto steekproef: 969 volledige vragenlijsten

Maximale afwijking: bij een betrouwbaarheid van 95% zal de steekproefuitkomst maximaal 3,1% afwijken van de werkelijke situatie (als alle Nederlanders in de doelgroep ondervraagd zouden zijn)

Wel/niet keuze techniek: in de rapportage wordt onderscheid gemaakt tussen degenen die al een keuze hebben gemaakt voor techniek of dit van plan zijn en degenen die een keuze in een andere richting hebben gemaakt of van plan zijn te maken. Degenen die nog geen keuze hebben gemaakt en dit nog niet weten, zijn hierin buiten beschouwing gelaten.

Jongeren met een Nederlandse achtergrond/migrantenachtergrond: deze crossing maakt onderscheid tussen degenen die in Nederland geboren zijn met twee Nederlandse ouders en degenen die in het buitenland zijn geboren of met ten minste een ouder in het buitenland geboren.



Verantwoording

Algemene gegevens

Onderzoeksmethode	Online
Steekproef	Nederlanders 9 t/m 17 jaar
Bron	PanelWizard (deels kinderpanel)
Bruto steekproef	1873
Netto steekproef (# op vrg 1)	1097
Volledige vragenlijsten (netto)	969
Responspercentage	63%
Datum start veldwerk	29-sep
Datum veldwerk gereed	9-okt
Betrouwbaarheidsniveau*	95%
Maximale afwijking*	3,1%
Representatief naar:	Geslacht, leeftijd, opleiding, provincie
Weging	Niet van toepassing

Respons breakdown	aantal
bruto steekproef	1873
bouncers (schatting)	75
buiten selectie	44 (niet schoolgaand of andere opleiding)
verwijderd na datacheck	44
afgebroken vragenlijsten	84
geen medewerking	657
Volledige vragenlijsten	969

* Bij 969 afgenomen vragenlijsten valt met een betrouwbaarheid van 95% te concluderen dat de steekproefuitkomst maximaal 3,1% zal afwijken van de werkelijke situatie (als alle Nederlanders in de doelgroep ondervraagd zouden zijn).

Dit onderzoek is uitgevoerd conform de richtlijnen van ISO 20252 (marktonderzoek) en ISO 26362 (access panels)



Geslacht	% gewenst**	% behaald
Man	51,1	48,9
Vrouw	48,9	51,1
N		1097

Leeftijd	% gewenst**	% behaald
9 jaar	10,8	11,4
10 jaar	11,2	11,4
11 jaar	11,3	11,9
12 jaar	11,4	10,0
13 jaar	11,6	13,0
14 jaar	11,3	12,5
15 jaar	11,1	12,3
16 jaar	10,7	8,5
17 jaar	10,6	8,9
N		1097

Opleiding	% gewenst	% behaald
Basisschool	33,7	35,1
VMBO	27,5	29,7
HAVO/VWO	29,4	26,2
MBO	8,4	8,2
HBO/WO	1,0	0,9
N		1057

Provincie	% gewenst**	% behaald
Drenthe	3,1	4,1
Flevoland	2,8	3,5
Friesland	4,1	5,2
Gelderland	12,7	13,1
Groningen	3,0	3,0
Limburg	6,2	5,0
Noord-Brabant	14,8	15,7
Noord-Holland	15,7	14,5
Overijssel	7,3	6,2
Utrecht	7,4	8,5
Zeeland	2,3	2,7
Zuid-Holland	20,6	18,5
N		1097

** Dit is de verdeling zoals die in heel Nederland is binnen de gewenste selectie (o.b.v. de Gouden Standaard van de MOA)